9Адаптированная рабочая программа основного общего образования по технологии (мальчики) для обучающихся 7 классов с задержкой психического развития 7 часов в неделю (238 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Технология. Технический труд" разработана для учащихся 7 класса с задержкой психического развития на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. БУП -2002, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 2002 года;
3. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
4. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
5. Программы по технологии начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с., и учебника Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176с.: ил.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
7. Положения о рабочей программе основного общего образования ГКОУ Московской области «Чкаловской общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГКОУ Московской области «Чкаловской общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на изучение предмета Технология в 7 классе выделено 2 часа в неделю, из часов для обязательного изучения, всего 68 часов в год.

Такая расстановка занятий, с большим количеством практических часов, позволяет учащимся с ОВЗ лучше усвоить и закрепить полученные знания.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технология»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ, обусловленные спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• получение специальной помощи средствами образования;

• психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;

• психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

• увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы основного общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по предмету «Технология».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

● формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

● формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;

● самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;

● развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

● осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

● становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

● формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

● проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

● самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

● формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

● развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

● алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

● определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническом условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

● комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

● выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;

● виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

● осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

● формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

● организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

● оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

● соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

● оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

● формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметными результатами освоения основной образовательной программы в познавательной сфере:

● осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

● практическое освоение обучающимися основ практикой исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

● уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

● развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

● овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

● формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

● овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

● планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

● овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

● выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

● выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

● контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

● документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

● оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

● согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;

● формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

● выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

● стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

● овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

● рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

● умение выражать себя в доступных видах и формах художественного прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

● рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

● участие в оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

● практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

● установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

● сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

● адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологического контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги. в физиолого-психологической сфере:

● развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

● соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологический требований;

● сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Технология» 7\_класс

Вводное занятие (1 час). Техника безопасности. Технология как учебная дисциплина. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Правила безопасности на уроках технологии. Проектирование изделий на предприятиях Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе с ручными столярными инструментами. Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей, деталей и изделий. Разработка технологических карт, изготовление деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчет отклонений и допусков на размеры деталей. Расчет шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы, ручными инструментами при выполнении, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производство и обработки древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов и изготовление деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособление и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезаний резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приемов на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и техническим картам. Технологии художественно-прикладной обработки материалов Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Вида мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место, инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге. Материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания. Чеканка, история ее возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка. Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка. Подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка. Технологии ремонтно-отделочных работ Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда и выполнение ремонтно-отделочных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе, по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Организация промежуточной аттестации в 7 классах ГКОУ Московской области «Чкаловской общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 7 классах с ЗПР являются:

• Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

• Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

• Промежуточный мониторинг уровня образовательных достижений: предполагают комплексную проверку образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в конце учебного года.

Промежуточная аттестация по технологии проводится по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации в 7 классе школы является проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики) для обучающихся 7 классов с задержкой психического развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол –во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
|  | Вводное занятие | 1 |  |  |
|  | Инструктаж по охране труда | 1 |  |  |
| Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | | | | |
|  | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины | 9 |  |  |
|  | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины | 9 |  |  |
|  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Делаем сами «Заточка стамески» | 6 |  |  |
|  | Настройка рубанка. Делаем сами «Настройка рубанка» | 6 |  |  |
|  | Отклонения и допуски на размеры детали | 6 |  |  |
|  | Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей | 6 |  |  |
|  | Соединение деталей шкантами, и шурупами в нагель | 6 |  |  |
|  | Делаем сами «Изготовление простого ящика» | 12 |  |  |
|  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины | 3 |  |  |
|  | Делаем сами «Точение ручки напильником» | 8 |  |  |
| Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | | | | |
|  | Классификация сталей. Термическая обработка сталей | 8 |  |  |
|  | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | 4 |  |  |
|  | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.Виды и назначение токарных резцов | 3 |  |  |
|  | Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на токарном станке | 4 |  |  |
|  | Технологическая документация для изготовления изделий на станках | 4 |  |  |
|  | Устройство настольного и горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. | 4 |  |  |
|  | Нарезание резьбы | 8 |  |  |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов | | | | |
|  | Художественная обработка древесины. Мозаика | 4 |  |  |
|  | Технология изготовления мозаичных наборов | 4 |  |  |
|  | Делаем сами «Выполнение мозаичного набора» | 16 |  |  |
|  | Мозаика с металлическим контуром | 3 |  |  |
|  | Тиснение и по фольге | 3 |  |  |
|  | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) | 3 |  |  |
|  | Басма | 4 |  |  |
|  | Просечной металл | 4 |  |  |
|  | Чеканка | 4 |  |  |
| Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (4 часа) | | | | |
|  | Основы технологии малярных работ | 7 |  |  |
|  | Основы технологии плиточных работ | 6 |  |  |
| Творческий проект | | | | |
|  | Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях | 3 |  |  |
|  | Изучение готовых проектов | 3 |  |  |
|  | Творческий проект «Оружие Великой Отечественной войны». (Обоснование проекта. Выбор лучшего варианта) | 6 |  |  |
|  | Творческий проект «Оружие Великой Отечественной войны». (Разработка чертежей деталей изделия) | 6 |  |  |
|  | Творческий проект «Оружие Великой Отечественной войны». (Работа над технологическими картами проекта) | 6 |  |  |
|  | Творческий проект «Оружие Великой Отечественной войны» (Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия) | 6 |  |  |
|  | Творческий проект «Оружие Великой Отечественной войны» (Работа над изготовлением деталей проекта, их обработкой и отделкой, а также над конечной сборкой изделия) | 12 |  |  |
|  | Творческий проект «Оружие Великой Отечественной войны» (Окончательный контроль и оценка проекта. Защита творческого проекта) | 8 |  |  |
|  | Презентация портфолио. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point | 6 |  |  |
| Итого: 238 часов | | | | |