

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование – Путятинский муниципальный округ
Рязанской области в лице администрации
Путятинского муниципального округа Рязанской области
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Путятинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «27» 08 2024 г.

«Согласовано»
На заседании РМО учителей
истории и обществознания
Руководитель РМО
Н.В. Стрельникова
Протокол № 1
от «27» 08 2024 г.

«Утверждено»
Директор школы
Грек О.А.
Приказ № 180
от «28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозной культуры и светской этики
5-6 классы

Составитель:
Ивкина С.В.
учитель истории и обществознания

Рабочая программа предмета «ОРКСЭ» для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Пензы.

1. Требования к результатам обучения и освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- настроенность на добро и поведение добрых взаимоотношений с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
 - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
 - умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.
- Познавательные УУД:
 - развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Коммуникативные УУД:
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище; Князь Владимир – Крещение Руси);
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- усвоение нравственных норм и правил поведения вхождением в знакомство с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро–зло, правда–ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» 5 класс (34 часа)

Тема	ВВЕДЕНИЕ (3 часа)
1	Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2	Культура и религия. Что такое религия? Что такое культура? Влияние религии на культуру.
3	Съезд в Астане. Мы желаем каждому человеку мира.
	ВЕРОВАНИЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ В МИФАХ, ЛЕГЕНДАХ И СКАЗАНИЯХ (5 часов)
4	Древние верования и религиозные культы. Какие бывают религии?
5	Верования коренного населения Австралии. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие.
6	Верования коренного населения Америки. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие.
7	Мифология и культура Японии. Древнейшие верования. Первые религии.
8	Верования древних славян. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие.
	ИУДАИЗМ (5 часов)
9	Представление о Боге в иудаизме. Ковчег завета. Иудаизм – самая древняя религия, признающая Единого Бога.
10	Представление о мире и человеке в иудаизме. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Менора. Щит Давида.
11	Тора и заповеди Моисея. Основное содержание священных писаний иудеев. Особенности летоисчисления в иудаизме. Мудрецы иудеев.
12	О чем говорит иудейский закон. Пророки иудеев.

13	Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога».
14	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).
ХРИСТИАНСТВО (6 часов)	
15	Представление о Боге и мире в христианстве. Сотворение Мира. Рай и ад. Добро и зло. Грех и покаяние.
16	Представление о человеке в христианстве. Христианство: основные таинства. Праздники христианства (Рождество, Пасха).
17	Библия – священная книга христиан. Книга книг. Ветхий и Новый заветы. О чем расскажет Евангелие. Христос и его крест.
18	Православные святые. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Серафим Саровский.
19	Направления в христианстве. Православие, католицизм и протестантизм – основные ветви христианства. Суть различия христианских ветвей.
ИСЛАМ (5 часов)	
20	Представление о Боге и мире в исламе Ислам. Мусульмане. Аллах. В что верят мусульмане.
21	Пророк Мухаммад Кто такие пророки? Биография пророка Мухаммада.
22	Корани Сунна. Столпы ислама. Основное содержание священных писаний мусульман. 5 столпов ислама. Праздники ислама. Месяц Рамадан. Праздник «Ураза-байрам»
23	Священные города и сооружения ислама. Мекка, Медина, Иерусалим. Устройство мечети. Мечеть Аль-Акса.
24	Искусство в исламе. Древняя история ислама в произведениях искусства.
БУДДИЗМ (4 часа)	
25	Жизнь Будды. Буддизм. Легенда о Будде.
26	Учение Будды. Срединный путь. Четыре благородные истины. Закон кармы. Нирвана. Принципы ахимсы. Сансара.
27	Духовные наставники буддизма. Священные сооружения буддизма. Формулирование определений понятий: «гэлуг», «лама», «Далай-лама».
28	Священные тексты буддизма. Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).
29-34	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 часов)

	Золотое правило нравственности в различных религиях мира. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.
	Основные понятия курса. Проверка навыков знаний, составляющих содержание курса.
	Подготовка проектов. Итоговая конференция. Защита групповых проектов. Презентации.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
6 класс (34 часа)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ	
Тема 1.	<p>Введение.</p> <p>Россия – наша Родина.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносоциальных культур. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».</p> <p>Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Уважительное отношение к символам государства.</p>
Тема 2.	<p>Православие на Древней Руси.</p> <p>Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества. «Поучение» Владимира Мономаха. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение».</p>
Тема 3.	<p>Православная Церковь в Московской Руси.</p> <p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия».</p> <p>Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Формулирование определений понятий «печалование», «нестяжатели».</p>
Тема 4.	<p>Православие при царях и императорах России.</p> <p>Православие в Российской империи. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод».</p> <p>Заветы оптинских старцев. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Ролевая игра «Паломничество в</p>

	Саровскую пустынь».
Тема5.	<p>От Советской России до современности.</p> <p>Православие в Советской России. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп». Православие в современной России. Формулирование определений понятия: «Акт о каноническом общении».</p>
Тема6.	<p>Православие в традициях русского народа.</p> <p>Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные», «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников.</p>
Тема7.	<p>Дом и семья в православии.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина. Святые Петр и Феврония. Формулирование определений понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.</p>
Тема8.	<p>История ислама на территории России.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарское государство». «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».</p>
Тема9.	<p>Ислам в современной России.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин». Мусульманские ценности и идеалы.</p>
Тема10.	<p>Дом и семья в исламе.</p> <p>Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России».</p>

Тема11.	<p>ПоявлениеиразвитиенуодаизмавРоссии.</p> <p>Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива».</p>
Тема12.	<p>ИудаизмвРоссийскойимперии.</p> <p>Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятия: «синагога».</p>
Тема13.	<p>ИудаизмвСССРисовременнойРоссии.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин». Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной»</p>
Тема14.	<p>Иудаизмвкультуреитрадицияхеврейскогонарода.</p> <p>Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».</p> <p>Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока.</p>
Тема15.	<p>Появлениеи развитиебуддизмавРоссии.</p> <p>Буддизм. Распространение буддизма среди народов России. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама».</p>
Тема16.	<p>БуддизмвСССРисовременнойРоссии.</p> <p>Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов. Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Буддизм в современной России. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».</p>
Тема17.	<p>БуддизмвкультуреитрадицияхнародовРоссии.</p> <p>Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения. Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
Модуль
«Основы мировых религиозных культур» 5
класс

№	Тема	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ(3 часа)		
1.	Россия–наша Родина. Религиозные культуры народов России.	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
3.	Мы желаем каждому человеку мира.	1
ВЕРОВАНИЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ В МИФАХ, ЛЕГЕНДАХ И СКАЗАНИЯХ (5 часов)		
4.	Древние верования и религиозные культы.	1
5.	Верования коренного населения Австралии.	1
6.	Верования коренного населения Америки.	1
7.	Мифология и культура Японии.	1
8.	Верования древних славян.	1
ИУДАИЗМ(5 часов)		
9.	Представление о Боге в иудаизме.	1
10.	Представление о мире и человеке в иудаизме.	1
11.	Тора и заповеди.	1
12.	О чем говорит иудейский закон.	1
13.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1
ХРИСТИАНСТВО(6 часов)		
14.	Представление о Боге и мире в христианстве.	1
15.	Представление о человеке в христианстве.	1
16.	Библия – священная книга христиан.	1
17.	Православные святые.	1
18.	Православие, католицизм и протестантизм – основные ветви христианства.	1
19.	Суть различия христианских ветвей.	1
ИСЛАМ(5 часов)		
20.	Представление о Боге и мире в исламе	1
21.	Пророк Мухаммад	1
22.	Корани Сунна.	1
23.	Священные города и сооружения ислама.	1
24.	Искусство в исламе.	1
БУДДИЗМ(5 часов)		
25.	Жизнь Будды.	1
26.	Учение Будды.	1
27.	Духовные наставники буддизма.	1

28.	Священные тексты буддизма.	1
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 часов)		
29.	Золотое правило нравственности в различных религиях мира.	1
30.	Проверка навыков знаний, составляющих содержание курса.	1
31-34.	Подготовка проектов. Итоговая конференция. Защита групповых проектов. Презентации.	4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
модуль
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»
6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
Введение - 2 часа		
1	Россия - наша Родина.	1
2	Гражданин России.	2
Православие в России - 12 часов		
3-4	Православие на Древней Руси.	2
5-6	Православная Церковь в Московской Руси.	2
7-8	Православие при царях и императорах России.	2
9-10	От Советской России до современности.	2
11-12	Православие в традициях русского народа.	2
13	Дом и семья в православии.	1
14	Обобщение. Православие в России.	1
История ислама в России - 6 часов		
15-16	История ислама на территории России.	2
17-18	Ислам в современной России.	2
19	Дом и семья в исламе.	1
20	Обобщение. Традиции Ислама.	
Появление и развитие иудаизма в России - 7 часов		
21-22	Появление и развитие иудаизма в России.	2
23-24	Иудаизм в Российской империи.	2
25-26	Иудаизм в СССР и современной России.	2
27	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1
Появление и развитие буддизма в России - 7 часов		
28-29	Появление и развитие буддизма в России.	2
30-31	Буддизм в СССР и современной России.	2
32-33	Буддизм в культуре и традициях народов России.	2
34	Обобщение. Религиозные традиции России.	1