****

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса  |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | рабочая программа разработана на основе и с учетом примерной программы по всеобщей истории 5-9 классы под редакцией А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы , Просвещение,; истории России. 6-9- классы/ под ред. А.В.Торкунова ,«Просвещение»,  |
| Категория обучающихся | Обучающиеся 9 класса  |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий  | 2 часов в неделю |

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории для детей с задержкой психического развития (ЗПР), её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*и рассчитана на **средний уровень учащихся.**

Курс **отечественной истории**является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории**является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов**учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **4 часа**учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

**Данная рабочая программа адаптирована для изучения истории детьми с ОВЗ (ЗПР).**

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы:**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

**Личностные результаты изучения истории включают:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определенияобственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:**

**1) регулятивными:**

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

**2) познавательными:**

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;

- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

**3) коммуникативными:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

**4) практическими**:

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий.

**Предметные результаты изучения истории:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;

2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

**Обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История России» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

**Знать:**

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

**Понимать:**

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся

данных.

**Применять:**

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

**Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:**

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

При адаптации программы для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовой объем содержания обучения сохраняется.

**Содержание учебного предмета**

**История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 часов)**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.*Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.*Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Раздел II. Всеобщая история 9 класс (28 часов)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и

революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.*Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| Новая история  |
| **1** | **Начало Индустриальной эпохи** | **7 часов** |
| **2** | **Страны Европы и США во второй половине XIX века** | **9 часов** |
| **3** | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.** | **3 часа** |
| **4** | **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.** | **8 часов** |
|  | **Контрольная работа по истории Нового времени** | **1 час** |
|  | **итого** | **28 часов** |
| **История России**  |
| 5. | **Россия в первой четверти XIX в.**  | **9 часов** |
| 6. | **Россия во второй четверти XIX в.**  | **8 часов** |
| 7.  | **Россия в эпоху Великих реформ**  | **7 часов** |
| 8.  | **Россия в 1880 – 1890–е гг.**  | **7 часов** |
| 9. | **Россия в начале XX в.**  | **8 часов** |
|  | **Контрольная работа по истории России** | **1 час** |
|  | **Итого**  | **40 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты освоения** | **Планируемая деятельность** **учащихся** | **Дом.****задание** |
|
|
|

|  |
| --- |
| Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7 часов) |
| 1 | Промышленная революция и ее проблемы | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:**развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:**формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Знать*** достижения Англии в развитии машинного производства **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.* **Характеризовать** причины и последствия создания монополий | § 1 |
| 2 | Перемены в обществе в конце XIX – начале XX века | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Рассказывать*** об изменение социальной структуры общества | § 2 |
| 3 | Демократизация общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *демократизация, реставрация, имущественный ценз, суфражистка.* | § 3 |
| 4 | Политическая и национальная идеология | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Сравнить*** взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии | § 4 |
| 5 | Образование и наука | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Составлять***описание научных достижений ХIXв. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.***Объяснять****,* в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в. ***и*** значение открытий для человечества;***Проводить*** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы | § 5 |
| 6 | XIX век в зеркале художественных изысканий | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | § 6 |
| 7 | Повседневная жизнь в XIX веке | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | § 7 |
| **Научатся**определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны**Получат возможность научиться***:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века - 9 часов** |  |
| 8 | Консульство и Империя Наполеона I | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | § 8 |
| 910.  | Франция в первой половине XIX векаФевральская революция во Франции 1848 года | 11 | Урок «открытия» нового знанияУрок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Научатся**определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим**Получат возможность научиться***:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника***Объяснять*** причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи | § 9§ 9 |
| 11 | Великобритания в начале XIX века | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | § 10 |
| 12 | Объединение Италии | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии | § 11 |
| 13 | Германия в первой половине XIX века | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Составлять*** характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | § 12 |
| 14 | Австрийская империя в первой половине XIX века | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | § 13 |
| 15 | США в первой половине XIX века | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, аболиционизм. ***Объяснять,*** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. ***Систематизировать***материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) ***Объяснять****,* почему победу в войне одержали северные штаты.  | § 14 |
| 16 | США в первой половине XIX века | 1 | Комбинированный урок |  |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 часа)** |
| 17 |  Индия к началу XIX века  | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость | § 15 |
| 18 | Развитие Африки в XIX веке | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Характеризовать*** особенности социальной организации народов Африки***Проводить***сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними | § 16 |
| 19 | Латинская Америка, война за независимость | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Характеризовать*** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. ***Называть*** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость | § 17 |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века (8 часов)** |
| 20 | Развитие Великобритании до Первой мировой войны | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Великобритании. | § 18 |
| 21 | Франко-Германская война 1870-1871 | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Знать*** основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме | § 19 |
| 22 | Особенности развития Германии во второй половине XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Германии. | § 20 |
| 23 | Внутренняя политика Австро-Венгрии | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Характеризовать*** внутреннее развитие Австро-Венгрии. | § 21 |
| 24 | Италия: время реформ | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Называть*** причины медленного экономического развития Италии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | § 22 |
| 25 | Развитие США после Гражданской войны | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать** значение понятий и терминов двухпартийная система, реконструкция, резервация. ***Объяснять,*** какие противоречия привели к рассовой проблеме после Гражданской войны (861-1865) в США.  | § 23 |
| 26 | Международные отношения в XIX – начале XX века | 1 | Ознакомительный урок | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | ***Объяснить****,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в. ***Раскрывать***, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны» | § 24 |
| 27 | Повторительно – обобщающий урок по истории Нового времени | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.**Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |
| 28 | **Контрольная работа по истории Нового времени** | 1 |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по новой истории по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |

**Глава I. Россия в первой четверти XIX в. - 9 часов** |
| 29 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).**Рассказывать**о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. | § 1 |
| 30 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить**и **обосновывать**оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  | § 2 |
| 31 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 | Ознакомительный урок | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**основные цели внешней политики России в н. XIX в. **Объяснять**причины участия России в антифранцузских коалициях.  | § 3 |
| 32 | Отечественная война 1812 года | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить**сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  | § 4 |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 1 |  | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Приводить**и **обосновывать**оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.  | § 5 |
| 34  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Называть**либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять**причины изменения внутриполитического курса Александра I.  | § 6 |
| 35 | Национальная политика Александра I | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**национальную  и религиозную политику Александра  **Объяснять**последствия проводимой политики.  | Стр. 44 |
| 36 | Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Объяснять**смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать**характеристику личности и деятельности Александра I.  | § 7 |
| 37 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Комбинированный урок | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать**предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать**программные документы декабристов, **сравнивать**их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять**биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) из источников интернет или научно-популярной литературы | § 8-9 |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX в. - 8 часов** |
| 38 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Рассказывать**о преобразованиях в области государственного управления, осуществлѐнных во второй четверти XIX в. **Оценивать**их последствия. **Объяснять**смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.**Давать**характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | § 10 |
| 39 | Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**Рассказывать**о начале промышленного переворота**Давать**оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе лѐва, Е.Ф. Канкрина. | § 11 |
| 40 | Общественное движение при Николае I | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Объяснять**смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать**основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять**взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять**различия и общие черты. | § 12 |
| 41 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**национальную и религиозную политику Николая 1 и **объяснять**последствия проводимой политики.**Характеризовать**этнокультурный облик страны | Стр. 80 |
| 42 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в.**Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать**их итоги. **Составлять**характеристики за щитников Севастополя.**Показывать**на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.**Рассказывать**о положении на родов Российской империи, национальной политике власти . | § 13-14 |
| 43 | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.**Подготовить**сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).**Объяснять**, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества. | § 14 |
| 44 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.**Составлять**описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.**Подготовить**сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). | Стр.97-103 доклады |
| 45 | **Контрольный урок по разделу «Россия в первой половине XIX в.»** | 1 |  |  | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. |  |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ - 7 часов** |
| 46 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Ознакомительный урок | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | § 15 |
| 47 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | Называть основные положения крестьянской реформы. | § 16 |
| 48 | Реформы 1860 – 1870х гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Приводить**оценки характера и значения реформ 1860– 1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе,**высказывать**и **обосновывать**свою оценку.**Объяснять**смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | § 17 |
| 49 | Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.**Раскрывать**, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.**Рассказывать**об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, | § 18 |
| 50 | Общественное движение при Александре II  | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать**существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.**Объяснять**, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.**Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. | § 19-20 |
| 51 | Национальная и религиозная политика Александра II | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Давать**оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | Стр. 146 |
| 52 | Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**внешнюю политику Александра II.**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.**Характеризовать**отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.**Показывать**на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. | § 21 |
| **Глава IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. - 7 часов** |
| 53 |  Особенности внутренней политики при Александр III | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**внутреннюю политику Александра III.**Излагать**оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать**и **аргументировать**свою оценку. | § 22 |
| 54 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать**цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | § 23 |
| 55 | Общественное движение при Александре III | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Излагать**оценки значения общественного движения, **высказывать**свое отношение к ним. | § 24 |
| 56 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Комментированное чтение | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**национальную и религиозную политику Александра III. **Объяснять**последствия проводимой политики. | Стр.25 доклады |
| 57 | Внешняя политика Александра III | 1 | Ознакомительный урок | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | § 25 |
| 58 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**достижения культуры России второй пол. XIX в.**Составлять**описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).**Подготовить**сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).**Проводить**поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.**Давать**оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Стр. 42-47 |
| 59 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Рассказывать**о положении основных слоев российского общества в этотпериод,**характеризовать**его. | Стр. 54 доклады |
| **Глава V. Россия в начале XX в. - 8 часов** |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.**Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).**Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.**Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | § 26 |
| 61 | Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.**Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).**Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.**Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | § 27 |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать**содержание и **давать**оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать**характеристику императора Николая в. **Систематизировать**материал об основных политических течениях в России в н. XX в., **характеризовать**их определяющие черты. | § 28 |
| 63 | Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.**Рассказывать**о ходе боевых действий, используя историческую карту.**Излагать**условия Портсмутского мира и **разъяснять**его значение на основе информации учебника и исторических документов.**Раскрывать**воздействие войны на общественную жизнь России. | § 29 |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать**причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать**об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять**смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать**обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать**оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать**и **аргументировать**свою оценку. | § 30 |
| 65 | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Излагать**основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать**оценку её итогов и значения.**Объяснять**смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. | § 31 |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Раскрывать**основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | § 32 |
| 67 | Серебряный век русской культуры.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**Метапредметные:**осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.**Личностные:** формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. | **Характеризовать**основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.XX в.,**называть**выдающихся представителей культуры и их достижения.**Составлять**описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),**давать**оценку их художественных достоинств и т. д.**Собирать**информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в.,**представлять**её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр. 111 |
| 68 | **Контрольная работа по истории России** | 1 |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России на рубеже XIX – XX в.**Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |
| ИТОГО 68 часов |