

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование – Путятинский муниципальный округ
Рязанской области в лице администрации
Путятинского муниципального округа Рязанской области
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Путятинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «27» 08 2024 г.

«Согласовано»
На заседании РМО учителей
истории и обществознания
Руководитель РМО
Н.В. Стрельникова Стрельникова Н.В.
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

«Утверждено»
Директор школы
Грек О.А.
Приказ № 180
от «28» 08 2024
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная 7 тип)
по истории
9 «А» класс

Составитель:
Ивкина С.В.
учитель истории и обществознания

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	рабочая программа разработана на основе АООП ООО образовательной организации МБОУ «Школа - интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, с учетом примерной программы по всеобщей истории 5-9 классы под редакцией А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - М.: Просвещение, 2014; истории России. 6-9- классы/ под ред. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М. «Просвещение», 2014.
Категория обучающихся	Обучающиеся 9 класса
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часов в неделю

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории для детей с задержкой психического развития (ЗПР), её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **4 часа** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа адаптирована для изучения истории детьми с ОВЗ (ЗПР).

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы:

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты изучения истории включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнемонические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

4) практическими:

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий.

Предметные результаты изучения истории:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- 3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
- 4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История России» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать - это припоминание информации, понимать - понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять - использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

При адаптации программы для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

Содержание учебного предмета

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 часов)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие

правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Раздел II. Всеобщая история 9 класс (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и

революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Каур, Дж. Гарibaldi*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
Новая история		
1	Начало Индустриальной эпохи	7 часов
2	Страны Европы и США во второй половине XIX века	9 часов
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3 часа
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8 часов
	Контрольная работа по истории Нового времени	1 час
	Итого	28 часов
История России		
5.	Россия в первой четверти XIX в.	9 часов
6.	Россия во второй четверти XIX в.	8 часов
7.	Россия в эпоху Великих реформ	7 часов
8.	Россия в 1880 – 1890–е гг.	7 часов
9.	Россия в начале XX в.	8 часов
	Контрольная работа по истории России	1 час
	Итого	40 часов

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Планируемая деятельность учащихся	Дом. задание
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7 часов)						
1	Промышленная революция и ее проблемы	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> достижения Англии в развитии машинного производства</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия создания монополий</p>	§ 1

				и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.			
2	Перемены в обществе в конце XIX – начале XX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию,</p>	<i>Рассказывать</i> об изменение социальной структуры общества		§ 2

				приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.			
3	Демократизация общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>демократизация, реставрация, имущественный ценз, суфражистка.</i></p>	§ 3	

				<p>мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>			
4	<p>Политическая и национальная идеология</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p>	<p><i>Сравнить</i> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p>	§ 4	

				<p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>			
5	Образование и наука	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и</p>	<p><i>Составлять</i> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;</p> <p><i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	§ 5	

				<p>социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>			
6	XIX век в зеркале художественных изысканий	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать</p>		§ 6	

				<p>межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>			
7	Повседневная жизнь в XIX веке	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место;</p>	<p>Научатся определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических</p>	§ 7	

			<p>планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	источников, на основании учебника		
<p>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века - 9 часов</p>						
8	Консульство и Империя Наполеона I	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и</p>		§ 8

				<p>явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>			
9	Франция в первой половине XIX века	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества;</p>	<p>Научатся определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	§ 9	

10	Февральская революция во Франции 1848 года	1	Урок «открытия» нового знания	<p>развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p><i>Объяснять</i> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p><i>Называть</i> основные этапы складывания Британской колониальной империи</p>	§ 9	
11	Великобритания в начале XIX	1	Урок «открытия» нового	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми</p>		§ 10	

	века		знания	<p>историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>			
12	Объединение Италии	1	Урок «открытия» нового	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми</p>	<p><i>Называть</i> характерные черты объединительной политики <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к</p>	§ 11	

29	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>	§ 1
----	--	---	-------------------------------	--	--	-----

30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	§ 2
----	--	---	-------------------------------	--	--	-----

31	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	§ 3
----	---	---	----------------------	--	--	-----

32	Отечественная война 1812 года	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	§ 4
----	-------------------------------	---	-------------------------------	--	---	-----

33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1		<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	§ 5
----	---	---	--	--	---	-----

34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>	§ 6
----	---	---	-------------------------------	--	---	-----

35	Национальная политика Александра I	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>	Стр. 44
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о</p>	<p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>	§ 7

	XIX в.			<p>закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Комбинированный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов,</p> <p>сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике</p>	§ 8-9

				<p>явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>декабристского движения (по выбору) из источников интернет или научно-популярной литературы</p>	
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. - 8 часов						
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	§ 10

				<p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p>	§ 11

				<p>соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
40	Общественное движение при Николае I	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-</p>	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	§ 12

				<p>воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая 1 и объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать этнокультурный облик страны</p>	Стр. 80

				<p>практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
42	<p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению:</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти .</p>	§ 13-14

				интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.		
43	Крымская война 1853 - 1856 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>	§ 14

				саморазвитию.		
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>	Стр.97-103 доклады

45	Контрольный урок по разделу «Россия в первой половине XIX в.»	1			Систематизировать и обобщать исторический материал.	
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ - 7 часов						
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности,</p>	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	§ 15

				готовности и способности обучающихся к саморазвитию.		
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	Называть основные положения крестьянской реформы.	§ 16

48	Реформы 1860 - 1870х гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе,</p> <p>высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p>	§ 17
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p>	§ 18

	период			<p>закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника,</p>	
50	Общественное движение при Александре II	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе</p>	§ 19-20

				<p>явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>материалов учебника и дополнительной литературы.</p>	
51	Национальная и религиозная политика Александра II	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое</p>	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>	Стр. 146

				<p>рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
52	<p>Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 - 1878 гг.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§ 21

				<p>целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
Глава IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. - 7 часов						
53	Особенности внутренней политики при Александр III	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 22

				<p>учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	§ 23

				<p>практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
55	Общественное движение при Александре III	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению:</p>	<p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать свое отношение к ним.</p>	§ 24

				интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.		
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Комментированное чтение	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.</p>	Стр.25 доклады

				саморазвитию.		
57	Внешняя политика Александра III	1	Ознакомительный урок	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	§ 25

58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные: осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	Стр. 42-47
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о</p>	<p>Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период,</p>	Стр. 54 доклады

				<p>закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>характеризовать его.</p>	
<p>Глава V. Россия в начале XX в. - 8 часов</p>						
60	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных</p>	§ 26

				<p>умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и</p>	§ 27

				<p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	
62	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая</p> <p>в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>	§ 28

				<p>зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
63	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию;</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	§ 29

				<p>способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 30

				<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>		
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию,</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p>	§ 31

				приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.		
66	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	§ 32

67	Серебряный век русской культуры.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные:</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества; развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознавать учебную задачу; ставить цель; организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию; способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в.,</p> <p>называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),</p> <p>давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. ХХ в.,</p> <p>представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	Стр. 111

68	Контрольная работа по истории России	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
ИТОГО 68 часов						