

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**  
**Администрация Путятинского муниципального округа Рязанской области**  
**МОУ «Путятинская СОШ»**

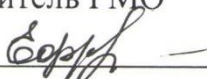
*РАССМОТРЕНО*

На заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024 г.

*СОГЛАСОВАНО*

На заседании РМО учителей  
русского языка и литературы  
Руководитель РМО

  
\_\_\_\_\_  
Ефремова В.М.  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024.

*УТВЕРЖДЕНО*

Директор



\_\_\_\_\_  
Грек О.А.  
Приказ № 180 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 9 «А» класса**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**с. Путятино 2024**

## 1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа по русскому языку для 9 класса

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Е.А. Быстровой): Русский язык. 9 кл. в 2-х частях: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воителява, Н.Н. Фаттахова– М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019- 312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на **102 ч.** в год (**3** часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - **10**;
- контрольных – **7**.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном*: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными информационными, коммуникативными;
- *метапредметном*: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- *предметном*: **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методами: наблюдение и описание.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения,

многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС 102 часа**

Русский язык как развивающееся явление. Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка.

#### **1. Речь.**

Углубление знаний. Типы речи и составные части текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Синтаксические средства связи предложений в тексте. Изобразительно-выразительные средства.

Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы, разговорный язык. Культура речи и её основные аспекты. План и тезисы как виды информационной

переработки текста. Конспект, реферат. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, выступление. Их особенности.

## **2. Повторение изученного в 5—8 классах.**

Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии. Проверяем себя. Комплексный анализ текста.

## **3. Синтаксис и пунктуация.**

### **3.1. Сложное предложение.**

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

### **3.2. Сложносочиненное предложение.**

Предикативные части сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловая связь между частями сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Культура речи. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

### **3.3. Сложноподчиненное предложение.**

Сложноподчиненное предложение, предикативные части сложноподчинённого предложения, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Три вида сложноподчинённых предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Культура речи. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.

### **3.4. Бессоюзное сложное предложение.**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

### **3.5. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Культура речи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.

### **3.6. Чужая речь и способы ее передачи.**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

## **4. Подведение итогов.**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	5	0	1
2	<i>Раздел 2. Культура речи</i>	20	2	1
3	<i>Раздел 3. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	6	0	1
4	<i>Раздел 4. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения</i>	10	1	0
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	28	4	1
6	<i>Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение</i>	8	1	1
7	<i>Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи</i>	7	1	1
8	<i>Раздел 8. Чужая речь и способы её передачи</i>	11	1	1
9	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	7	0	0
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

### Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) FIPI
- 2) langrus.ru
- 3) personalshopping.su
- 4) Другие Интернет-ресурсы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык 9 класс 102 часа

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Домашнее задание
	П	Ф						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Общие сведения о языке (5 час)</b>								
1, 2, 3			Русский язык как развивающееся явление	3	Вводный Урок развития речи	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц 4) знать основные изобразительные свойства русского языка	<b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <b>Регулятивные:</b> развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности. <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	С.4-16., в-1 упр.1 (зад.4) «Значение языка в жизни народа», в-2 упр.1 (зад.4)- «Значение русского языка в возрождении духовности русского народа»  Упр.8, индив.упр.28  Повторяем орфографию с.13 – словарный диктант.
4			Проверяем себя (практикум)	1	Урок рефлексии			Рубрика «анализируем текст» зад.8 с.16 Подготовиться к контрольной диагностической работе (диктант)
5			<b>Входная диагностическая работа (диктант)</b>	1	Урок контроля знаний	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	<b>Знать</b> теоретический материал по данному разделу. <b>Уметь</b> применять его на практике	-
<b>Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Язык и культура. Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Язык и культура (18 час) + развитие речи (2ч) =20 ч</b>								
6			Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок новых знаний.	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц 4) знать основные изобразительные свойства русского языка	<b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <b>Регулятивные:</b> развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности. <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	§1, В1- упр.9 в соответствии с планом, письменно; В2- упр.10 зад1-3 письменно В3- упр.10 зад.4
7			Типы речи.	1	Урок новых знаний.			§1, подобрать и выписать текст (8-10 предложений), указать (на основе сведений табл.упр.15 признаки типа речи: в1 – описание; в2 – рассуждение; в3 - повествование
8			Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1	Урок новых знаний.			§1, в1 – упр.24 письменно; в2 – упр.22
9			Метонимия. Перифраза.	1	Урок новых знаний.			Подготовиться к сжатому изложению, повторить приемы сжатия.

10		Контрольное сжатое изложение	1	Урок развития речи	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	<p><b>Личностные:</b> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	-
11		Анализ контрольного сжатого изложения. Стили речи. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы	1	Урок новых знаний	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц</p> <p>4) знать основные изобразительные свойства русского языка</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать</p>	§2, упр.34 (ответ-рассуждение об одном из стилей по выбору учащихся).
12		Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Исследовательский проект «Диалекты и их отношение к литературному языку»	1	Урок новых знаний	<p>роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц</p> <p>4) знать основные изобразительные свойства русского языка</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы</p>	§2, написать сочинение-миниатюру в жанре юмористического рассказа.



13		Стили речи. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой. Практикум	1	Урок рефлексии		заинтересованности. <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	§2, упр.48(зад.6), подготовиться к мониторинговой работе (тест)
14		<b>Входная мониторинговая работа (тест)</b>	1	Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	§2, упр. 46 (зад.6)
15		Стили речи. Функциональные стили: язык художественной литературы. Практикум	1	Урок рефлексии			§2, в1- упр.43(зад.3) В2 – упр.44 (зад.4)
16		Информационная переработка текста. План. Тезисы	1	Урок новых знаний			§4, в1 – упр.55 (зад.5), в2 – упр.57, Самостоятельно изучить § 3 и законспектировать кратко.
17		Конспект	1	Урок новых знаний			§5, выучить теоретич. материал I-II с.73, в1 – упр. 59 (зад.8), в2 – упр.59 (зад.9 письм.), в3 – упр.58 (зад.5)
18		Реферат	1	Урок новых знаний			§ 5, завершить работу над рефератом.
19		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья	1	Урок новых знаний			§6, выучить теорет. материал с.84, в1 – упр.62, в2 – упр.63 (зад.1-6), в3 – упр.63 (зад.7).
20, 21		Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Эссе	2	Урок новых знаний			§6, с.90,91; упр.65 в1 – зад.1,2 (устно) В2 – зад. 3 (письм). ----- §6, теоретич. материал II-V; упр.69 (зад.1,2)
22		<b>Сочинение в жанре эссе</b>	1	Урок развития речи	<b>Знать</b> особенности сочинения данных типов. <b>Уметь</b> писать сочинения данных типов.	<b>Личностные:</b> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной	Дописать начатое в классе сочинение.

						полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	
23		Анализ сочинения в жанре эссе. Основные жанры публицистического стиля, их особенности. Интервью	1	Урок рефлексии	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	<p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.</p>	§7, в1 – упр.73, в2 – упр.75.
24	Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Выступление	1	Урок новых знаний	2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	§7, повторить теорет. материал I-V с.102-103, упр.80, подготовиться к словарному диктанту с. 108.		
25	Проверяем себя «Стили речи»	1	Урок рефлексии	3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	§ 1 – 7 повторить.		
<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах (6 ч)</b>							
26		Фонетика. Орфография	1	Урок рефлексии	4) знать основные изобразительные свойства русского языка	<p><b>Личностные:</b> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p>	Повторить планы языковых разборов с.290-304, в1 – упр. 85, ответить на вопрос: как вы понимаете смысл миниатюры «Пример Солнца»? (на основе задания1, письменно); В2 – упр.85 зад.2 письменно
27		Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология	1	Урок рефлексии	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		Упр.84: в1 – разговор друзей; в2 – беседа учителя с учеником; В3 – диалог(монолог) персонажей (персонажа) худ. произведения
28		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1	Урок рефлексии			Упр.86 зад.8. подготовиться к сл/д с.119
29		Морфология. Глагол. Местоимение. Наречие	1	Урок рефлексии			Закончить выполнение зад.15 (рубрика «проверяем себя» с.122
30		<b>Контрольный</b>	1	Урок			-

			диктант с грамматическим заданием		контроля знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.</p>	
31			Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация	1	Урок рефлексии			Повторить морфологические признаки самостоятельных частей речи.
<b>Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация (53 ч):</b> <b>Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация (45 ч) + развитие речи (7 ч)</b>								
<b>Сложное предложение (2ч)</b>								
32			Сложное предложение и его виды.	1	Урок новых знаний	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации</p>	§8, выучить теорет.материал I – VII с.126-128, В1 – упр.89 В2- упр 91 В3 – упр.92
33			Бессоюзные и союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении	1	Урок новых знаний			§ 9, выучить теорет.материал i-vi , с.129, 130; подготовиться к сл/д с. 135, В1 – упр. 98 В2 – упр. 100 (составить и записать предложения в соответствии со схемами); В3 – упр.99 зад.5
<b>Сложносочинённое предложение (7 ч.) + развитие речи (1 ч)</b>								

34		Сложносочинённое предложение	1	Урок новых знаний	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации	§10, выучить теорет. материал I – VII с.139-142, B1 – упр.105 B2 – упр.103 (по три союза из каждой группы)
35		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Урок новых знаний			§10, выучить план синтаксического разбора ССП с.143-144, упр.106
36		Виды сложносочинённых предложений	1	Урок новых знаний			§10, повторить теоретич. сведения раздела «Сложное предложение» §8, 9. Из произведений русской худ. лит. 19-20 в. Выписать 5 ССП, выполнить их синтаксический разбор.
37		Знаки препинания в ССП. Запятая.	1	Урок новых знаний			§11, выучить теоретич. материал I – II, с.147-149, в1 – упр. 115, в2 – упр.116
38		Знаки препинания в ССП. Точка с запятой.	1	Урок новых знаний			§11, выучить теоретич.материал I-III, упр.114 (выписать предложения, между частями которых необходимо поставить знаки препинания; построить схемы этих предложений).
39		Знаки препинания в ССП. Тире.	1	Урок новых знаний			§11, законспектировать теоретич. сведения с.147-149. Подготовиться к сл/д с.160. Самостоятельно изучить и кратко законспектировать §12.
40		Проверяем себя.	1	Урок рефлексии			Повторить теоретич. сведения I – IV, упр.120., подготовиться к написанию сочинения-рассуждения.
41		<b>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</b>	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	<b>Личностные:</b> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Повторить теоретич.материал раздела «ССП» § 10-12, дописать начатое в классе сочинение.

**Сложноподчиненное предложение (28 ч) + развитие речи (4 ч.)**

42		Сложноподчинённое предложение, его строение.	1	Урок новых знаний	Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации</p>	§13, выучить теоретич. материал I. II. с.164-165, в1 - упр.129, В2 – упр. 130 (зад.3) В3 – упр.130 (зад.7)
43		Главная и придаточная части предложения	1	Урок новых знаний	Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.		§13, выучить теоретич. материал I – VII с.174-175, в1 – упр.133, В2 – упр.132
44		Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.	1	Урок новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.		§14, выучить теоретич. материал I – II. С. 176, 177, и сведения о видах придаточных (таблица в упр.137 с.178-180). В1 – упр.138 В2 – упр.145 (зад.2). Подготовиться к написанию сочинения-рассуждения.
45		<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	1	Урок развития речи		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.</p>	Дописать начатое в классе сочинение.
46		Синтаксический разбор СПП.	1	Урок новых знаний	Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	§14, выучить план синтаксического разбора СПП с.188, 189, упр. 142 (зад.2) и упр.143.
47		СПП с придаточным определительным	1	Урок новых знаний			§15, выучить теоретич. материал I-III с. 191-192 В1 – упр. 147 (зад.1, 2) В2 – упр. 148 В3 – упр.147 (зад.1,3)

48		СПП с придаточным определительным и указа-тельным словом в главной части	1	Урок новых знаний	несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации	§15, выучить теоретич.материал I-III с. 191-192, В1 – упр. 156 (зад.1-3) В2 – упр. 153 В3 – упр. 157 (зад.3) или упр.156 (зад.4)
49		Замена СПП с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	1	Урок новых знаний			§15, повторить теоретич.материал I – V с. 199, 200, Выполнить упр. 160 В1 – 1-4 предл-я В2 – 5-9 предл-я В3 абзац 2 Индивид.зад. упр.164 (зад.11) Подготовиться к написанию сочинения
50		<b>Сочинение в жанре на морально-этическую тему</b>	1	Урок развития речи	<b>Знать</b> особенности сочинения данных типов. <b>Уметь</b> писать сочинения данных типов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	Закончить начатое в классе сочинение.
51		Анализ сочинения. СПП с придаточным изъяснительным.	1	Урок новых знаний		<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	§ 16, выучить теоретич.материал I-V с 208,209, В1 – упр. 168 В2 – упр. 170 (предл.7-9) В3 – упр. 173
52		Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП; омонимию союзов и союзных слов. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать СПП в речи; отличать союзы <b>что, как, когда</b> от союзных слов	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b>	§16, подготовить по плану высказывание на лингвистическую тему «СПП с придаточным изъяснительным», в1 – упр.176 В2 – упр.177 В3 – упр.178
53		СПП с придаточным обстоятельственным СПП с придаточным времени	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными; временные союзы, вопросы к придаточным		§17, 18 Выучить теоретич.материал I-III с. 217-219, В1 – упр. 189 В2 – упр. 186

54		СПП с придаточным времени	1	Урок новых знаний	места. <b>Уметь</b> составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запятые	формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации	§18, повторить теоретич.материал I – III с.217-219, упр. 183 (зад.6). Подготовиться к контрольному сжатому изложению.
55		<b>Контрольное сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
56		Анализ изложения. СПП с придаточным места	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными; временные союзы, вопросы к придаточным места. <b>Уметь</b> составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запятые	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	§18, повторить теоретич.материал с.217-219, 226-227. В1 – упр.193 В2 – упр.196 В3 – упр.195 (зад.3) Индивид. Упр. 200
57		СПП с придаточным образа действия, меры и степени	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. <b>Уметь</b> определять, в каком придаточном раскрывается образ,	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации	§19, выучить теоретич.материал I – IV с.233-234, В1 – упр.203 В2 – упр.204 В3 – упр. 206
58		СПП с придаточным сравнения.	1	Урок новых знаний	способ действия, в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП,	<b>Коммуникативные:</b> формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации	§19, выучить теоретич.материал I, II с. 238-241 В1 – упр.210 В2 – упр.215
59		Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	1	Урок новых знаний	расставлять знаки препинания, составлять схемы		§19, повторить теоретич.материал, с.238-246, В1 – упр.214 В2 – упр.217
60		СПП с придаточным цели	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> правило: СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. <b>Уметь</b>		§20, выучить теоретич.материал I, II с. 247 – и содержание таблицы «СПП с придаточными цели». Упр. 225

61		СПП с придаточным причины и следствия.	1	Урок новых знаний	определять вид придаточного; составлять схемы предложений; устанавливать причинно- следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения		§20, выучить теоретич.материал I-III с.250-251, В1 – упр. 232 В2 – упр. 233 (зад.2)
62		СПП с придаточным условия	1	Урок новых знаний			§20, выучить теоретич.материал с.256- 257, подготовиться к сл/д с.266 В1 – упр.237 В2 – упр.240
63		СПП с придаточным уступки	1	Урок новых знаний			§20, повторить теоретич.материал с.247- 262, В1 – упр. 242 В2 – упр.243 В3 – упр.245 Подготовиться к контр.работе по теме «СПП»
64		<b>Контрольная работа по теме «Сложно- подчиненное предложение»</b>	1	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
65		Анализ контрольной работы. СП с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное подчинение придаточных частей.	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь</b> определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	§21, выучить теоретич.материал I, II, III с. 269-271, упр.250.
66		Последовательное подчинение в СПП.	1	Урок новых знаний			§21, выучить теоретич.материал I-V с. 269-273, В1 – упр. 257 В2 – упр.258
67		Способы подчинения придаточных в СПП	1	Урок новых знаний			§21, выучить теоретич.материал I – VI с. 269-276 В1 – упр. 262 (зад.2) В2 – упр.262 (зад.4) Подготовиться к написанию сочинения



						вербальными и невербальными средствами коммуникации	
68		Контрольное сочинение (9.1, 9.2, 9.3)	1	Урок развития речи	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
69		Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с несколькими придаточными	1	Урок новых знаний	<b>Знать</b> определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь</b> определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания.		§21, выучить план синтаксического разбора СПП с несколькими придаточными с.279. Упр.259 (зад.1). Самостоятельно изучить §22 и кратко законспектировать.
<b>Бессоюзное сложное предложение (7 ч.) , развитие речи (1ч)</b>							
70		Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	1	Урок новых знаний	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать.	§23, выучить теоретич.материал с. 3, 4. В1 – упр. 6 (зад.7) В2 – упр. 6 (зад.8)
71		Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой.	1	Урок новых знаний	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной		§24, выучить теоретич.материал с.11-12, В1 – упр.7 В2 – выписать из худ. текста 3 БСП, подчеркнуть грамматическую основу, составить схемы (верт и гориз.)
72		Знаки препинания в БСП. Двоеточие.	1	Урок новых знаний	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной		§23, выучить теоретич.материал I-III с. 11-14. Выписать 3 БСП со знаком препинания двоеточие между частями в1 – из учебников по разным предметам; В2 –из произвед.худ.лит.; В3 – из газет и журналов.

73		Знаки препинания в БСП. Тире.	1	Урок новых знаний	и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений		§23, повторить теоретич.материал §22, 23. Подготовиться к сл/д с.23.
74		Проверяем себя.	1	Урок рефлексии			Повторить материал о БСП §22,23. Подготовиться к написанию сжатого изложения.
75		<b>Контрольное изложение с элементами сочинения</b>	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
76		Обобщающий урок по теме «Знаки препинания в БСП»	1	Урок рефлексии			§25, с.21, изучить. Подготовиться к контрольной работе по теме «Знаки препинания в БСП»
77		<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в БСП»</b>	1	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
<b>Сложное предложение с разными видами связи (6ч.), развитие речи (1 ч)</b>							
78		Анализ контрольной работы. Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Урок новых знаний	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.	§26, выучить теоретич.материал I-II с.27,28. Упр. 24 В1 – 1,2 пред-я В2 – 3-5 пред-я В3 – 6,7 пред-я
79		Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1	Урок новых знаний	Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных	<b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и	§27, выучить план синтаксического разбора СП с разл.видами связи. С.28,29. Упр.27 В1 – зад.1-5 В2 – зад.6 В3 – зад.7.
80		Период	1	Урок новых знаний	Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных	наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и	§28, повторить теоретич.материал I – II с. 39-41, упр.30, подготовиться к выполнению упр.31 (принести тексты худ.произв-ий)

81		Лингвистическое наблюдение	1	Урок контроля знаний	видов, исправлять нарушения построения сложных предложений разных видов.	личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	Подготовиться к написанию сочинения.
82		<b>Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ</b>	1	Урок развития речи	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
83		Анализ сочинения. Проверяем себя	1	Урок рефлексии			Творческое задание: «анализируем текст» - п.8 зад.3 с.45 Подготовиться к контрольной работе (диктант)
84		<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»</b>	1	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
<b>Чужая речь и способы ее передачи (10 ч), развитие речи (1ч)</b>							
85, 86		Синтаксические конструкции с чужой речью	2	Урок новых знаний	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью	<b>Личностные:</b> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  <b>Регулятивные:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	§29, В1 – упр.35 В2 – упр.34 (зад.6) ----- выучить теоретич.материал I- V с. 51-54, в1 – упр. 37 В2 – упр.36
87		Предложения с прямой речью в художественном тексте.	1	Урок новых знаний			§29, повторить теоретич.материал с.51-56, Упр.39 в1 – зад.1 В2 – зад.2.
88		Предложения с косвенной речью	1	Урок новых знаний			§30, выучить теоретич.материал I-VI с.57-58, упр.42.

89		Предложения с косвенной речью. Практикум	1	Урок новых знаний			§30, повторить теоретич.материал с.57-58.
90		Диалог	1	Урок новых знаний			§31, выучить теоретич.материал I-III с.64-66. Подготовиться к написанию сочинения.
91		<b>Контрольное сочинение-рассуждение по типу ОГЭ</b>	1	Урок развития речи	<b>Знать</b> особенности сочинения данных типов. <b>Уметь</b> писать сочинения данных типов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	Дописать начатое в классе сочинение.
92		Анализ сочинения. Цитирование	1	Урок новых знаний	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью	<b>Личностные:</b> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <b>Регулятивные:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	§32, выучить теоретич.материал I-VII с.69-71. Упр.59
93		Способы включения цитат в высказывание	1	Урок новых знаний			§32, повторить §29-32. Подготовиться к сл/д с.79.
94		Проверяем себя	1	Урок рефлексии			Повторить теоретич.материал §8-32, Подготовиться к итоговому контрольному диктанту за курс 9 класса.
95		<b>Итоговая контрольная работа №6 по теме «Повторение изученного в 9 классе»</b>	1	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	-
<b>Повторение изученного (7 час)</b>							

96 - 100		Анализ контрольной работы. Основные правила орфографии. Основные правила пунктуации. Синтаксис и культура.	5	Урок рефлексии	<p>Определять стиль речи; повторять изученный материал по морфологии, орфографии. Выполнять морфологический разбор. Уметь анализировать предложенный текст и выполнять поставленные задания. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <b>Регулятивные:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p>	Задания по карточкам.
101 102		Резерв	2				