

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания «МОУ Путятинская СОШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания на всех уровнях образования является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- 1) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- 2) «Цель и задачи воспитания»;
- 3) «Виды, формы и содержание деятельности»;
- 4) «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2021—2022 учебный год.

### **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Путятинская средняя общеобразовательная школа муниципального образования — Путятинский муниципальный район Рязанской области» («МОУ Путятинская СОШ») — базовая школа района, преемница самой первой школы, организованной в селе Путятино в 1844 году. Школа следует сложившимся традициям гражданственности и патриотизма, социальной активности и ответственности. Их сохранению и развитию придается особое значение.

В школе обучается 350 человек, в основном это жители села Путятино, а также ребята (\_\_\_%) из близлежащих населённых пунктов, приезжающие на занятия на специализированных школьных автобусах. Родители обучающихся — сотрудники организаций и учреждений райцентра, сельских поселений, работники АПК, индивидуальные предприниматели.

В школе учатся 67 детей из многодетных семей, 100 детей из неполных семей, 53 — из малообеспеченных семей, 6 — из неблагополучных семей; 13 детей находятся на опекунов, из них 8 детей — из приёмных семей, 1 сирота; 3 ученика стоят на внутришкольном профилактическом учёте.

Воспитательная работа школы проводится в тесном партнёрстве с учреждениями дополнительного образования и социума — районным Домом детского творчества, детской музыкальной школой, детско-юношеской спортивной школой, районным Домом культуры, центральной и детской библиотеками.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и

школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в «МОУ Путятинская СОШ» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых

дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Педагог-классный руководитель организует работу с коллективом класса и индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа классного руководителя с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1-я неделя — здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС;

2-я неделя — формирование межличностных отношений;

3-я неделя — патриотическое воспитание;

4-я неделя — самосовершенствование личности, работа с психологом.

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда



каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов», «Уровень воспитанности учеников», проведение уроков безопасности в сети Интернет);

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога);

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность: «Разноцветный мир», «Мой мир», «Секреты русского языка», «Я в мире, мир во мне», «Занимательная астрономия», «Химия в нашей жизни», «Экология человека», «Реальная математика», «Физикон» — направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

Проблемно-ценностное общение: «Уроки нравственности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Азбука общения» — направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Художественное творчество: «Введение в МХК», «Выжигание и выпиливание» — создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», «Спортивный мир», «Спортивный марафон», «Здорово быть здоровым» — направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность: «Учимся туризму», «Гордость земли Рязанской», «Моя малая родина Рязанский край» — направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Игровая деятельность: «Безопасное колесо», «Безопасный огонёк», «Играем в КВН» — направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

— общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики;

«Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

— работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

— через деятельность совета старшеклассников — постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов).

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- встречи-беседы с сотрудниками районного Центра занятости;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и организации райцентра: пожарную часть № 34, пункт полиции, районную поликлинику, администрацию района; в Рязань в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Рязанской области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», 8—9-е классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», 8—11-е классы);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

— социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

— социально-благотворительная акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» — сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилого человека: поздравление бабушек и дедушек учащихся, поздравление педагогов-ветеранов, патриотическая акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн).

На школьном уровне: (участие всех классов):

— «Здравствуй, школа!», линейка посвящённая Дню знаний;

— «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися Дню учителя);

— «Осенний бал»;

— «Мы школьниками стали» (посвящение в первоклассники);

— «Самой любимой посвящая!» (поздравление к Дню матери);

— «Новогодний серпантин» (новогоднее представление и игры у елки);

— мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (февраль);

— праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта;

— Неделя Памяти (май);

— праздник Последнего звонка;

— выпускной вечер;

— предметные недели.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют первичное отделение регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», волонтерский отряд «Маркер», юнармейский отряд им. В.Т. Алексухина, совет старшеклассников. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ, добровольчество. Формы работы: проекты, акции, квесты, игры, флешмобы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- помощь в благоустройстве территории школы, обелисков, микрорайона;
- участие в традиционных гражданско-патриотических и волонтерских акциях («Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Цени свою жизнь», «Милосердие», «Добрая суббота», «Собери подарок другу»).

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических



наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- познавательные экскурсии в музеи, театры, выставки города Рязани, в музей-заповедник Сергея Есенина (село Константиново), организуемые классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые учителями начальных классов, биологии, географии;
- профориентационные экскурсии старшеклассников в учреждения и организации райцентра: пожарную часть № 34, пункт полиции, районную поликлинику, администрацию района; в Рязань в рамках проекта «Билет в будущее».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в «МОУ Путятинская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение через школьную газету «Перемена» и новости школьного телевидения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация коллективно-творческих дел (КТД), кружков, секций и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, соревнований.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин

определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся «МОУ Путятинская СОШ» здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

— организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

— организация просветительской и методической работы,

— организация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

— встречи с представителями правоохранительных органов (прокуратура, пункт полиции, судебный участок);

— занятия в Путятинской ДЮСШ;

спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;
  - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
  - психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
  - организация и проведение экологических праздников и акций;
  - участие в исследовательских проектах экологической направленности.
- На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт — альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой «М ОУ Пуятинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за

хорошую воспитательную работу со школьниками). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; — качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «МОУ ПУТЯТИНСКАЯ СОШ» НА 2021—22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Здравствуй, школа!» — торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1—11-е	01.09.21	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Ефремова А.А., Прошкина Н.В., вожатые, кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ	1—11-е	02.09.21 — 02.10.21	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Башта Г.Л., педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
Легкоатлетические соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	7—11-е	Сентябрь	Учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	1—11-е	Сентябрь	Кл. руководители

Месячник по профилактике ПАВ	8—11-е	Октябрь	Байтимерова Г.И., кл. руководители
«Осенняя неделя добра»: поздравление ветеранов с Днём пожилого человека (концерт, шефская помощь)	5—11-е	Октябрь	Прошкина Н.В. кл. руководители, совет старшекласников, актив РДШ
«С любовью к Вам, Учителя!» — поздравление учителей, концертная программа, посвящённая Дню учителя	11-й	05.10.21	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников
«Осенний бал»	5—11-е	Четвёрта я неделя октября	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ
День добра и милосердия. Классные часы и акция, посвященные Международному дню толерантности	5—11-е	Ноябрь	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
«Самой любимой посвящая» — концертная программа к Дню матери	1—4-е	Ноябрь	Прошкина Н.В., кл. руководители
Акция «День неизвестного солдата»	5—11-е	03.12.21	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Акция «День Героев Отечества»	5—11-е	09.12.21	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
«Новогодний серпантин»: новогодние праздники, выставка новогодних поделок и рисунков	1—2-е, 3—4-е, 5—7-е, 8—11-е	Декабрь	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ кл. руководители
Акция «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	5—11-е	Январь	Учителя истории
Благотворительная акция «Твори добро»	1—11-е	Январь	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ

День российской науки	8—11-е	08.02.22	Учителя-предметники (биология, физика, математика, химия)
Месячник патриотического воспитания: уроки мужества, классные часы, спортивные соревнования, акция «Красный тюльпан»	1—11-е	Февраль	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Башта Г.Л., педагог- организатор ОБЖ, кл. руководители, совет старшекласников
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»	1—11-е	Март	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ
Акция, посвящённая Дню космонавтики	1—11-е	Апрель	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Акция «Земля — наш общий дом», посвящённая Дню Земли	5—11-е	Апрель	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Акция «Георгиевская ленточка»	5—11-е	Апрель	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ
Патриотическая акция «Неделя Памяти»: Вахта Памяти, Бессмертный полк, Окна Победы, митинг, посвящённый Дню Победы	1—11-е	Май	Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Ефремова А.А., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ, кл. руководители
Праздник последнего звонка	11-й	Май	Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В.
Торжественная линейка «До свидания, школа»	1—8, 10-й	Май	Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В.
Выпускной бал	11-й	Июнь	Байтимерова Г.И., Ефремова А.А.,

			Прошкина Н.В.
--	--	--	---------------

### Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в классе	5—11-е	Сентябрь	Кл. руководители
Выбор актива РДШ, совета старшекласников	5—11-е	Вторая неделя сентября	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В.
Заседание актива РДШ, совета старшекласников по подготовке к акции «Осенняя неделя добра»	5—11-е	Третья неделя сентября	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Заседание совета старшекласников по подготовке к Дню учителя	9—11-е	Третья неделя сентября	Байтимерова Г.И., совет старшекласников
Заседание актива РДШ, совета старшекласников по подготовке «Осеннего бала»	5—11-е	Вторая неделя октября	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Заседание, актива РДШ, совета старшекласников по организации акции, посвящённой Дню толерантности	5—11-е	Первая неделя ноября	Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Заседание актива РДШ, совета старшекласников по организации акций, посвящённых Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5—11-е	Третья неделя ноября	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Заседание актива РДШ, совета старшекласников по подготовке к празднованию Нового года	5—11-е	Вторая неделя декабря	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Заседание Совета старшекласников по участию в месячнике военно-патриотического воспитания	9—11-е	Третья неделя января	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников
Заседание актива РДШ, совета старшекласников	5—11-е	Третья неделя	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В.,



по организации проекта «Весенняя капель»		февраля	совет старшекласников, актив РДШ
Заседание актива РДШ, совета старшекласников по организации акций, посвящённых Дню космонавтики и Дню Земли	5—11-е	Первая неделя апреля	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ
Заседание совета старшекласников по участию в акции «Георгиевская ленточка»»	9—11-е	Вторая неделя апреля	Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшекласников
Заседание совета старшекласников по участию в Неделе Памяти	9—11-е	Третья неделя апреля	Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В., совет старшекласников

### Модуль «Работа с родителями»

Классные родительские собрания	1—11-е	Сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Школа — территория безопасности»	1—11-е	Сентябрь	Администрация
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1—11-е	По плану педагога-психолога	Масликова И.Н., педагог-психолог
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	5—11-е	Январь	Батимерова Г.И., зам. директора по ВР Масликова И.Н., педагог-психолог
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9—11-е	Март	Масликова И.Н., педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1—10-е	Май	Администрация
Итоговые классные родительские	1—10-е	Май	Администрация,

собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)			кл. руководители
--	--	--	------------------

### Модуль «Профориентация»

Классные часы на тему профориентации	9—11-е	В течение года	Кл. руководители
Встречи с работниками районного Центра занятости	8—11-е	В течение года	Байтимерова Г.И.
Профессиональные игры, квесты, ситуации выбора	9—11-е	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Экскурсии в организации и учреждения районного центра	8—11-е	В течение года	Кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных интернет-проектов: лекции, мастер-классы, открытые онлайн-уроки финансовой грамотности — регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»	8—9-е	В течение года	Кл. руководители
Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	8—11-е	В течение года	Байтимерова Г.И. кл. руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей в процессе выбора профессии	8—9-е	В течение года	Масликова И.Н.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей (посещение ссузов, вузов)	9—11-е	В течение года	Байтимерова Г.И., Кл. руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Акция «Украсим школу» (озеленение школы, украшение интерьера: размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях)	5—11-е	Сентябрь — апрель	Байтимерова Г.И., кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру — сохрани природу» (сбор макулатуры)	1—11-е	Сентябрь — октябрь	Байтимерова Г.И., кл. руководители
Презентация социально значимых проектов «Дари добро!»	5—10-е	Ноябрь — апрель	Ефремова А.А., руководитель волонтерского отряда
Событийный дизайн	5—11-е	В течение года	Ефремова А.А., Прошкина Н.В.
Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классов)	5—11-е	В конце каждой четверти	Кл. руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия РДШ согласно плану	5—11-е	В течение года	Прошкина Н.В., руководитель первичного отделения РДШ
Помощь в благоустройстве территории школы, обелисков, микрорайона	5—11-е	1-я и 4-я четверти	Байтимерова Г.И., Башта Г.Л., руководитель юнармейского отряда, Ефремова А.А., Прошкина Н.В.
Презентация социально значимых добровольческих проектов «Дари добро!»	5—10-е	Ноябрь — апрель	Ефремова А.А.
Организация культурно-просветительских и	5—10-е	В течение	Байтимерова Г.И., Ефремова А.А.,

развлекательных мероприятий («Осенний бал», «Новогодний серпантин», «Весенняя капель»)		года	Прошкина Н.В.
Участие в традиционных гражданско-патриотических и волонтерских акциях («Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Цени свою жизнь», «Милосердие», «Добрая суббота», «Собери подарок другу»)	5—10-е	В течение года	Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В., Башта Г.Л.

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Месячник безопасности жизнедеятельности: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ	1—11-е	02.09.21 — 02.10.21	Байтимерова Г.И., Башта Г.Л., кл. руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1—11-е	1—3 сентября	Кл.руководители
Легкоатлетические соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	7—11-е	Сентябрь	Учителя физической культуры
Общешкольное родительское собрание «Школа — территория безопасности»	1—11-е	Сентябрь	Администрация
Классные часы «Мой выбор — моё здоровье»	1—11-е	В течение года	Кл. руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7—11-е	Октябрь	Байтимерова Г.И., кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	7—11-е	Октябрь	Учителя информатики, кл. руководители
Конкурс школьных агитбригад «Безопасное колесо»	3-е кл.	Октябрь	Башта Г.Л., организатор ОБЖ
Конкурс школьных агитбригад «Безопасный огонёк»	5—6-е	Ноябрь	Башта Г.Л., организатор ОБЖ
Всемирный день отказа от курения.	7—11-е	Ноябрь	Байтимерова Г.И.,

Акция «Письмо курящему сверстнику»			Масликова И.Н.
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом	9—11-е	Декабрь	Байтимерова Г.И, кл. руководители
Всемирный День прав человека. Уроки права. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	9—11-е	Декабрь	Байтимерова Г.И, кл. руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!». Операция «Горка». Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник»	1—11-е	Декабрь	Башта Г.Л., кл. руководители
Беседы с медицинским работником о здоровом образе жизни	7—11-е	Январь — февраль	Байтимерова Г.И., Рубцова А.А, школьная медсестра
Инструктаж о безопасности во время каникул	1—11-е	В течение года	Кл. руководители
День здоровья	1—11-е	Апрель	Учителя физкультуры, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1—11-е	Май	Администрация

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

#### **Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

