

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПУТЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

**На педагогическом
совете школы**

**с профсоюзным
комитетом школы**

директор

Протокол №1

30.08.2021

**«МОУ Путятинская СОШ»
О.А.Грек**

30.08.2021

**Приказ № 175
от 30.08.2021**



**ОСНОВНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Обучающиеся с умственной отсталостью)**

**С. Путятино
2021**

Содержание программы

| | |
|------------|---|
| I | Целевой раздел |
| 1 | Пояснительная записка |
| 1.1 | Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.2 | Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования |
| II | Содержательный раздел |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 2.5 | Программа коррекционной работы |
| 2.6 | Программа внеурочной деятельности |
| III | Организационный раздел |
| 3.1 | Учебный план |
| 3.2 | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования |
| 3.3 | Кадровые условия |
| 3.4 | Материально-технические условия |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в «МОУ Путятинская СОШ» разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обусловленная умственной отсталостью (Приказ 1599 вар.1)

Цели и задачи

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника». Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса у детей с ОВЗ (умственная отсталость)

- Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным

- нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Определяющие принципы

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные учреждения, классы (группы).

- Основными условиями развития обучающихся считаем:
- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 1 Приказ 1599 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к личностным и предметным результатам.

Возможные личностные результаты освоения основной адаптированной общеобразовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Общение

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Человек

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 3) Элементарные представления о течении времени.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка. 6)

Представление о стране проживания Россия.

Музыка

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка. 6)

Представление о стране проживания - Россия.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. 3)

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Адаптивная физическая культура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Элементарные трудовые умения

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. 2) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Мир книг

Понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;

Воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;

Работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;

Ориентироваться в схеме тела, в пространстве;

Овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).

Использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Мир цветами радуги

Умение адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

Умение адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию; локализовать звук, проследить за перемещением предмета;

Умение выполнять манипуляции с предметами, целенаправленные действия с предметами и материалами.

Умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности.

Элементы конструирования

Умение выполнять ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

Участие в упражнениях, игровых ситуациях, играх со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

Участие в играх и упражнениях на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

Участие в конструировании из строительного и природного материалов.

Самообслуживание

Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные

отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся и дети с умственной отсталостью. **Умственная отсталость.**

Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности

формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем

имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов.

Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека; **4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.** Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью в «МОУ Пятинская СОШ»

На территории «МОУ Пятинская СОШ» проживают 20 детей с ОВЗ в возрасте от 11 до 16 лет. Из них 3 ученика с умственной отсталостью. Это ученики 5, 7 и 8 классов.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся в классах.

Образовательный процесс в школе строится по шестидневной рабочей неделе в 5-9 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель во 5-9 классах.

Начало занятий в 08-45 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей, рекомендаций ПМПК.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней. Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные консультации, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В каникулярное время в школе организован оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся по пяти направлениям. Кружки организованы на базе школы.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факто-ров:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка «5» ставится, если учащийся: -

выполняет задания самостоятельно; -

выполняет задания по образцу;

- выполняет задания по подражанию;

- выполняет задания по словесной инструкции; Оценка

«4» ставится, если учащийся:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; -

выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи; Оценка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого. Оценка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

«МОУ Путятинская СОШ» обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной

недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача «МОУ Путятинская СОШ» при обучении обучающихся 1-9 классов по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, окружающий мир, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-3 классы); допрофессионально-трудовое (4-9 классы), Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в «МОУ Путятинская СОШ» (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности школы.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

В результате изучения **письма и развития речи** ученик должен *знать и понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи,
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; *уметь*:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы
- В результате изучения **чтения и развития речи** ученик должен *знать и понимать*:
- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изученные теоретико-литературные понятия;
- *уметь*:
- воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста,
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

В результате изучения **математики** ученик должен *знать и понимать* существо понятия алгоритма; *уметь*:

-
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными
- единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; изображать числа точками на координатной прямой определять координаты
- точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений
- линейного неравенства
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и
- отношений между ними.
- В результате изучения **истории Отечества** учащийся должен *знать/понимать*: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до
- наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- *уметь*:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- В результате изучения **обществознания** учащийся должен *знать*: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
- отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- В результате изучения **географии** учащийся должен *знать*
- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты
- выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли.
- *уметь*
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости; В результате изучения **биологии** учащийся должен *знать*
- признаки биологических объектов:

- сущность биологических процессов: особенности организма человека,

- *уметь*
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- сравнивать биологические объекты.

В результате изучения адаптивной **физической культуры** учащийся должен *знать и уметь* следить за режимом дня;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен *знать/понимать*: основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень,

- перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- наиболее крупные художественные музеи России и мира *уметь*:
 - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.3.Рабочая программа воспитания

2.3.1 Особенности организации воспитательного процесса в школе

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), Эти дети имеют статус ребенок-инвалид. Это дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также, находящиеся под опекой.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего образовательного учреждения.

Система воспитательной работы в Школе выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: все учащиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей и способностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса и призвано направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Процесс воспитания основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в нашем Центре являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей.

Педагогами Центра создаются такие условия, чтобы по мере взросления учащегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

Ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.3.2. Цели и задачи воспитания

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие их уровню:

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, который открывается перед ними на пороге взрослой жизни. Сделать правильный выбор школьникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет вхождению школьников с ограниченными возможностями здоровья во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в школьной летней практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания: опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
3. вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
8. организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. поддерживать деятельность функционирующей на базе Школы волонтерской организацией, привлекать к ней школьников, педагогов и родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
10. развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация данных направлений воспитательной работы позволит организовать в основной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники («День Знаний», «С любовью к Вам, учителя!», «Святки», «Масленица», «Отчизны славные сыны» и др.) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Центра;
- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зарядка» и другие);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора («Неделя начальных классов»);
- выставки творческих работ и достижений учащихся (выставка поделок из природного материала «Дары осени», конкурс рисунков и поделок «Пасху радостно встречаем» и другие);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Последний звонок» и другие);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

• Модуль «Классное руководство»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об

отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре и в обычной жизни;
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в Центре, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т.п., направленных на сплочение семьи и Школы.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников 5-9 классов соответствуют II уровню результатов, а именно:

Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Духовно-нравственное

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.).

Общекультурное направление

Предполагает формирование у обучающихся Школы способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции), а также предполагает освоение обучающимися этических норм и эталонов. Рабочие программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладевать навыками культурного общения.

Спортивно-оздоровительное

Предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники).

Социально-трудовое

Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований и конкурсов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Учебный, Информационный, Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в организацию и проведение внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями обучающегося и современными запросами рынка труда.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках образовательных предметов и кружков дополнительного образования, включенных в образовательную программу Центра.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности родительского всеобуча «**Школа для родителей**», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- во вкладке «Ученикам и родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- осуществление обратной связи в виртуальной приемной на интернет-сайте Центра.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, пешие прогулки и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пешие прогулки или экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в филармонию, в кукольный или драматический театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов»).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе Школы организован волонтерский отряд, в состав которого входят обучающиеся, готовые участвовать в общественно-полезных делах. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к посильной трудовой помощи в учреждениях социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) – в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

на школьном уровне:

- привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников;
- участие школьников в работе на прилегающей к Центру территории (работа в саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений Школы (класса, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в Школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- использование школьной символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах жизни Школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение творческих конкурсов по благоустройству пришкольного участка и клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и социализации школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в Школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой совместной деятельностью.

Осуществляется анализ педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на методическом совете и на заседании методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в Школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Школы

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в Школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «МОУ ПУТЯТИНСКАЯ СОШ» НА 2021—22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|--------------------------|---|
| «Здравствуй, школа!» — торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. | 1—11-е | 01.09.21 | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Ефремова А.А., Прошкина Н.В., вожатые, кл. руководители |
| Месячник безопасности жизнедеятельности: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ | 1—11-е | 02.09.21— 02.10.21 | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Башта Г.Л., педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Легкоатлетические соревнования «Мы за здоровый образ жизни» | 7—11-е | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Классные собрания (по графику) | 1—11-е | Сентябрь | Кл. руководители |
| Месячник по профилактике ПАВ | 8—11-е | Октябрь | Байтимерова Г.И., кл. руководители |
| «Осенняя неделя добра»: поздравление ветеранов с Днём пожилого человека (концерт, шефская помощь) | 5—11-е | Октябрь | Прошкина Н.В. кл. руководители, совет старшеклассников, актив РДШ |
| «С любовью к Вам, Учителя!» — поздравление учителей, концертная программа, посвящённая Дню учителя | 11-й | 05.10.21 | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшеклассников |
| «Осенний бал» | 5—11-е | Четвёртая неделя октября | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшеклассников, актив РДШ |
| День добра и милосердия. Классные часы и акция, посвященные Международному дню толерантности | 5—11-е | Ноябрь | Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| «Самой любимой посвящая» — концертная программа к Дню матери | 1—4-е | Ноябрь | Прошкина Н.В., кл. руководители |
| Акция «День неизвестного солдата» | 5—11-е | 03.12.21 | Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Акция «День Героев Отечества» | 5—11-е | 09.12.21 | Прошкина Н.В., совет старшеклассников, |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------|--|
| | | | актив РДШ |
| «Новогодний серпантин»: новогодние праздники, выставка новогодних поделок и рисунков | 1—2-е, 3—4-е, 5—7-е, 8—11-е | Декабрь | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ кл. руководители |
| Акция «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда» | 5—11-е | Январь | Учителя истории |
| Благотворительная акция «Твори добро» | 1—11-е | Январь | Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ |
| День российской науки | 8—11-е | 08.02.22 | Учителя-предметники (биология, физика, математика, химия) |
| Месячник патриотического воспитания: уроки мужества, классные часы, спортивные соревнования, акция «Красный тюльпан» | 1—11-е | Февраль | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Башта Г.Л., педагог- организатор ОБЖ, кл. руководители, совет старшекласников |
| Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель» | 1—11-е | Март | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ |
| Акция, посвящённая Дню космонавтики | 1—11-е | Апрель | Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ |
| Акция «Земля — наш общий дом», посвящённая Дню Земли | 5—11-е | Апрель | Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5—11-е | Апрель | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, совет старшекласников, актив РДШ |
| Патриотическая акция «Неделя Памяти»: Вахта Памяти, Бессмертный полк, Окна Победы, митинг, посвящённый Дню Победы | 1—11-е | Май | Байтимерова Г.И., зам. директора по ВР, Ефремова А.А., Прошкина Н.В., совет старшекласников, актив РДШ, кл. руководители |
| Праздник последнего звонка | 11-й | Май | Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В. |
| Торжественная линейка «До свидания, школа» | 1—8, 10-й | Май | Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В. |
| Выпускной бал | 11-й | Июнь | Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В. |

Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|---|--------|------------------------|--|
| Выборы органов самоуправления в классе | 5—11-е | Сентябрь | Кл. руководители |
| Выбор актива РДШ, совета старшеклассников | 5—11-е | Вторая неделя сентября | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В. |
| Заседание актива РДШ, совета старшеклассников по подготовке к акции «Осенняя неделя добра» | 5—11-е | Третья неделя сентября | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание совета старшеклассников по подготовке к Дню учителя | 9—11-е | Третья неделя сентября | Байтимерова Г.И., совет старшеклассников |
| Заседание актива РДШ, совета старшеклассников по подготовке «Осеннего бала» | 5—11-е | Вторая неделя октября | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание, актива РДШ, совета старшеклассников по организации акции, посвящённой Дню толерантности | 5—11-е | Первая неделя ноября | Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание актива РДШ, совета старшеклассников по организации акций, посвящённых Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 5—11-е | Третья неделя ноября | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание актива РДШ, совета старшеклассников по подготовке к празднованию Нового года | 5—11-е | Вторая неделя декабря | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание Совета старшеклассников по участию в месячнике военно-патриотического воспитания | 9—11-е | Третья неделя января | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников |
| Заседание актива РДШ, совета старшеклассников по организации проекта «Весенняя капель» | 5—11-е | Третья неделя февраля | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание актива РДШ, совета старшеклассников по организации акций, посвящённых Дню космонавтики и Дню Земли | 5—11-е | Первая неделя апреля | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников, актив РДШ |
| Заседание совета старшеклассников по участию в акции «Георгиевская ленточка» | 9—11-е | Вторая неделя апреля | Байтимерова Г.И., Прошкина Н.В., совет старшеклассников |
| Заседание совета старшеклассников по участию в Неделе Памяти | 9—11-е | Третья неделя | Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | апреля | Прошкина Н.В., совет старшекласников |
|--|--|--------|--|

Модуль «Работа с родителями»

| | | | |
|--|--------|------------------------------------|---|
| Классные родительские собрания | 1—11-е | Сентябрь | Кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Школа — территория безопасности» | 1—11-е | Сентябрь | Администрация |
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 1—11-е | По плану педагога- психолога | Масликова И.Н., педагог-психолог |
| Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 5—11-е | Январь | Батимерова Г.И., зам. директора по ВР Масликова И.Н., педагог-психолог |
| Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации» | 9—11-е | Март | Масликова И.Н., педагог-психолог |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 1—10-е | Май | Администрация |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1—10-е | Май | Администрация, кл. руководители |

Модуль «Профориентация»

| | | | |
|--|--------|-------------------|---------------------------------------|
| Классные часы на тему профориентации | 9—11-е | В течение года | Кл. руководители |
| Встречи с работниками районного Центра занятости | 8—11-е | В течение года | Байтимерова Г.И. |
| Профессиональные игры, квесты, ситуации выбора | 9—11-е | В течение года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| Экскурсии в организации и учреждения районного центра | 8—11-е | В течение года | Кл. руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных интернет- проектов: лекции, мастер-классы, открытые онлайн-уроки финансовой грамотности — регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» | 8—9-е | В течение года | Кл. руководители |
| Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» | 8—11-е | В течение года | Байтимерова Г.И. кл. руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------|---------------------------------------|
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей в процессе выбора профессии | 8—9-е | В течение года | Масликова И.Н. |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей (посещение ссузов, вузов) | 9—11-е | В течение года | Байтимерова Г.И., Кл. руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | |
|--|--------|-------------------------|--|
| Акция «Украсим школу» (озеленение школы, украшение интерьера: размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях) | 5—11-е | Сентябрь — апрель | Байтимерова Г.И., кл. руководители |
| Акция «Сдай макулатуру — сохрани природу» (сбор макулатуры) | 1—11-е | Сентябрь — октябрь | Байтимерова Г.И., кл. руководители |
| Презентация социально значимых проектов «Дари добро!» | 5—10-е | Ноябрь — апрель | Ефремова А.А., руководитель волонтерского отряда |
| Событийный дизайн | 5—11-е | В течение года | Ефремова А.А., Прошкина Н.В. |
| Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классов) | 5—11-е | В конце каждой четверти | Кл. руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|---|--------|--------------------|--|
| Мероприятия РДШ согласно плану | 5—11-е | В течение года | Прошкина Н.В., руководитель первичного отделения РДШ |
| Помощь в благоустройстве территории школы, обелисков, микрорайона | 5—11-е | 1-я и 4-я четверти | Байтимерова Г.И., Башта Г.Л., руководитель юнармейского отряда, Ефремова А.А., Прошкина Н.В. |
| Презентация социально значимых добровольческих проектов «Дари добро!» | 5—10-е | Ноябрь — апрель | Ефремова А.А. |
| Организация культурно-просветительских и развлекательных мероприятий («Осенний бал», «Новогодний серпантин», «Весенняя капель») | 5—10-е | В течение года | Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В. |
| Участие в традиционных гражданско-патриотических и волонтерских акциях («Георгиевская ленточка», «Вахта | 5—10-е | В течение года | Байтимерова Г.И., Ефремова А.А., Прошкина Н.В., |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| Памяти», «Бессмертный полк», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Цени свою жизнь», «Милосердие», «Добрая суббота», «Собери подарок другу») | | | Башта Г.Л. |
|--|--|--|------------|

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

| | | | |
|--|---------|-------------------|---|
| Месячник безопасности жизнедеятельности: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ | 1—11-е | 02.09.21—02.10.21 | Байтимерова Г.И., Башта Г.Л., кл. руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1—11-е | 1—3 сентября | Кл.руководители |
| Легкоатлетические соревнования «Мы за здоровый образ жизни» | 7—9-е | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| Общешкольное родительское собрание «Школа — территория безопасности» | 1—11-е | Сентябрь | Администрация |
| Классные часы «Мой выбор — моё здоровье» | 1—11-е | В течение года | Кл. руководители |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 7—11-е | Октябрь | Байтимерова Г.И., кл. руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 7—11-е | Октябрь | Учителя информатики, кл. руководители |
| Конкурс школьных агитбригад «Безопасное колесо» | 3-е кл. | Октябрь | Башта Г.Л., организатор ОБЖ |
| Конкурс школьных агитбригад «Безопасный огонёк» | 5—6-е | Ноябрь | Башта Г.Л., организатор ОБЖ |
| Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику» | 7—11-е | Ноябрь | Байтимерова Г.И., Масликова И.Н. |
| День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом | 9—11-е | Декабрь | Байтимерова Г.И., кл. руководители |
| Всемирный День прав человека. Уроки права. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | 9 | Декабрь | Байтимерова Г.И., кл. руководители |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!». Операция «Горка». Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник» | 1—9-е | Декабрь | Башта Г.Л., кл. руководители |
| Беседы с медицинским работником о здоровом образе жизни | 7—9-е | Январь — февраль | Байтимерова Г.И., Рубцова А.А, школьная медсестра |
| Инструктаж о безопасности во время каникул | 1—9-е | В течение года | Кл. руководители |
| День здоровья | —9-е | Апрель | Учителя физкультуры, кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 1—9-е | Май | Администрация |

2.3.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
 - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
 - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
 - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
 - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
 - знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
 - Воспитание социальной ответственности и компетентности: позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
-
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
 - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных

моральных норм.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью,
- честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального
- развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей
- среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно

использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих

- изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и

- взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; общие представления о трудовом законодательстве.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы «МОУ Путятинская СОШ» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ *на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации*. Коррекционная программа представляет собой систему психолого-педагогических, логопедических, медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей; Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму; психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы Школы определяют **следующие принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка* - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность* - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- *непрерывность* - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность* - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *единство психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- *сотрудничество с семьей* - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

Виды коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения Содержания АООП ООО. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися в течение всего учебного года. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса.

Деятельность психологической службы в МОУ Путятинская СОШ» ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия Школы Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся .

Этапы реализации программы

В реализации Программы коррекционной работы выделяются следующие этапы: 1.Сбор и анализ информации.

2.Планирование, организация.

3.Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды

4.Регуляция и корректировка

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в «МОУ Путятинская СОШ» является оптимально выстроенное *взаимодействие*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство.

Социальное партнёрство в «МОУ Путятинская СОШ» включает:

- сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией;
- с медицинскими организациями (поликлиники, больницы, МСЭ);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Психологическая служба Школы совместно с классными руководителями ведет

работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие. В Школе существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем Учреждении, так как за последние три года наблюдается повышение уровня и качества успеваемости.

Педагогический процесс должен предоставить ребенку радость жизни. Любое занятие должно обогатиться всей гаммой интересов детей. Суть этих минут заключается в том, чтобы создать непринужденную обстановку, дать ребятам положительный эмоциональный заряд, освободить от отрицательных эмоций. Ребенок - целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. В этом процессе психолого-педагогический консилиум. ППК консультирует не только родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также учреждения дополнительного образования, составляет индивидуальные программы сопровождения и социализации школьников с особыми образовательными потребностями, сопровождает семью и готовит документы на ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

Планируется:

1. Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ, обусловленные умственной отсталостью».
 2. Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
 3. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
- Родители (законные представители) участвуют на всех этапах реализации программы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- коррекционно-развивающая – коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе; сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся является коррекционно-развивающая область, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития лич-

ности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Для реализации данных направлений внеурочной деятельности используются различные формы, учитывающие возрастные, психофизические особенности обучающихся:

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной работе педагогов, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценностей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений художественной направленности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Данное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: тематические предметные недели, участие в предметных олимпиадах, тематические классные часы, беседы, библиотечные уроки, разработка проектов.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Данное направление реализуется в следующих формах: тематические мероприятия, участие в акциях. В рамках социального направления организуется деятельность детских объединений социально-педагогической направленности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в

спортивно-зрелищные мероприятия: спортивные праздники, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется совместно учителями-предметниками,

классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими. Общешкольные дела по плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в классном, общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Общий ожидаемый результат: создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей; создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы; формирование единого воспитывающего пространства.

Результатом освоения программы **внеурочной занятости** является освоение школьниками трех уровней образовательных результатов:

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, тьюторами как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, здоровье). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены только учителя начальных классов.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

| Направление деятельности | Задачи | Формы и методы воспитательной работы |
|--------------------------|--------|--------------------------------------|
|--------------------------|--------|--------------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1. Воспитание познавательных интересов. | Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины. | 1. Интеллектуальный марафон 2. Конкурс чтецов 3. Неделя детской книги |
| 2. Трудовое воспитание. | Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд. | 1. Организация дежурства по уборке территории и помещений. 2. Организация работы на пришкольном участке (май – сентябрь) 3. Изготовление подарков и сувениров |
| 3. Гражданское воспитание. | Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, | 1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.», «Последний звонок», «Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой», 2. «Митинг памяти» |

| | | |
|--|---|---|
| | истории, традициях школы. | 4. Шефство над обелисками 5. Урок Мужества 6. Праздник – День защитника Отечества 7. Акция «Подарок солдату» |
| 4. Духовно-нравственное воспитание | Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства. | 1. День учителя (октябрь) 2. Осенины (сентябрь) 3. Праздник русских ремесел (январь) 4. Праздник «Мамы и дочки» (ноябрь) |
| 5. Спортивно-оздоровительное воспитание. | Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха. | 1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья (февраль, апрель) 3. Акция «Мы против наркотиков» (декабрь) |
| 6. Эстетическое воспитание. | Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном. | 1. Выставки рисунков (в течение года) 2. Выставка цветов (сентябрь) 3. Конкурс «Букет зимы суровой» (декабрь) 4. Новогодние праздники 5. Праздничные концерты к 8 Марта |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 7.Экологическое воспитание. | Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка территорий школьного парка (весна, осень) 2. Посадка деревьев, кустов, разбивка цветников (апрель, май) 3. День птиц (апрель) 4. День Земли (апрель) 5. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май) |
|-----------------------------|--|---|

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 1 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий детей с умственной отсталостью являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 1 – 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости.

Учебный план «МОУ Путятинская СОШ» позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся формируется из числа обучающихся «МОУ Путятинская СОШ», которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптивной программе для детей с умственной отсталостью.

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 – 4 классы | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 5 – 9 классы | 2 | 2 | 3 |
|--------------|---|---|---|

Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«МОУ Путятинская СОШ» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность Школе, имеющей детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Учебный план АООП (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------|
| | | 5а | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 |
| | 2.2. Информатика | | |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 |
| | 3.2. Биология | - | - |
| | 3.3. География | - | - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 | 1 |
| | 4.3. История отечества | - | - |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 2 | 2 |
| | 5.2. Музыка | 1 | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|----|----|
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| Итого | | 27 | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 29 |

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|--|-------|
| | | 7б | | Всего |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | | 4 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | | 3 |
| | 2.2. Информатика | 1 | | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - | | - |
| | 3.2. Биология | 2 | | 2 |
| | 3.3. География | 2 | | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | | 2 |
| | 4.3. История отечества | 2 | | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | | - |
| | 5.2. Музыка | - | | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. адаптивная физическая культура | 3 | | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | | 7 |
| Итого | | 30 | | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 32 | | 32 |

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | | |
|--|--------------------------------------|----|-------|
| | | 8в | Всего |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 8 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 6 |
| | 2.2. Информатика | 1 | 2 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | - | - |
| | 3.2. Биология | 2 | 4 |
| | 3.3. География | 2 | 4 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 4 |
| | 4.3. История отечества | 2 | 4 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 6 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 8 | 16 |
| Итого | | 31 | 62 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 33 | 66 |

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- повышение социальной компетентности обучающихся; усиление функциональной грамотности выпускников.

3.3. Кадровые условия

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Педагогический процесс осуществляют 26 педагогов..

Из них:

- женщины 22 человека,
- мужчины – 4 человека.

Образование педагогов:

высшее – 25 человек,
среднее специальное – 1 человек.

Специалисты:

педагогов-психологов – 1 человек,

Уровень квалификации:

первая квалификационная категория - 26 человек

Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов.
2. Оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.
3. Приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, и социального педагога.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК. Обучение детей ведется по типовым программам Министерства образования

Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2012 год;
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012 год (сборник №1 и №2);
- Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1-9 класс) - 9 лет

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

**Список
учебников для использования при реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021— 2022 учебный год**

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя (ей) учебника | Год издания | Кол-во (шт.) |
|---|---|-------|-------------------------------------|-------------|--------------|
| Русский язык (учебный предмет) | | | | | |
| Русский язык (учебный предмет) | | | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 5 | Издательство "Просвещение" | 2020 | 2 |
| Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Литература (учебный предмет) | | | | | |
| Малышева З.Ф. | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 5 | Издательство "Просвещение" | 2020 | 2 |
| Аксенова А.К. | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2006 | 2 |
| Малышева З.Ф. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| История России (учебный предмет) | | | | | |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2012 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|------|---|
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| География (учебный предмет) | | | | | |
| Ифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Ифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Математика (учебный предмет) | | | | | |
| Перова М.Н., Капустина Г.М. | Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 5 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Алышева Т.В. | Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2018 | 2 |
| Эк В.В. | Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 8 | Издательство "Просвещение" | 2018 | 2 |
| Естественно-научные предметы (предметная область) | | | | | |
| Клепинина З.А. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2018 | 2 |
| Никишов А.И, Геремов А.В. | Биология. Животные. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Ифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 5 | АО Издательство "Просвещение" | 2018 | 2 |
| Технология (учебный предмет) | | | | | |
| Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 | Издательство "Просвещение" | 2018 | 2 |
| Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 7 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |
| Мозговая Г.Г., | Технология. Швейное дело. | 7 | Издательство | 2019 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|------|---|
| Картушина Г.Б. | <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u> | | "Просвещение" | | |
| Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело. <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u> | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 | 2 |

3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. Привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО).
2. Создании нормальных санитарно-гигиенических условий.
3. Укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

