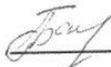


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Путятинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ,
и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 20 17 г.

«Согласовано»
Председатель профсоюзного
комитета
 Л.А. Башта
от «___» ___ 20___ г



«Утверждаю»
Директор школы
 О.А.Грек
Приказ № 151
от «1» 09 2017 г.

Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Путятинская средняя общеобразовательная школа »

с. Путадино, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3
ЦЕЛЕВОЙ И РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.2.1.	Общие положения	11
1.2.2.	Структура планируемых результатов	12
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	14
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	16
1.2.5.	Предметные результаты основной образовательной программы	19
1.2.5.1.	Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»	19
	«Русский язык»	19
	«Литература»	21
1.2.5.2.	Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»	22
	«Иностранный язык (английский)»	22
1.2.5.3.	Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки»	26
	«История»	26
	«География»	30
	«Экономика»	31
	«Право»	35
	«Обществознание»	41
1.2.5.4.	Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»	47
	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	47
	«Информатика»	52
1.2.5.5.	Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки»	55
	«Физика»	55
	«Химия»	56
	«Биология»	59
	Астрономия	62
	Естествознание	64
1.2.5.6.	Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	67
	«Физическая культура»	67
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	69
	«Экология»	76
1.2.5.7.	Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по	86

II.

	Выбору Индивидуальный проект	83
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	83
2.1.	2.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» и проектной деятельности.	98
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	129
2.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.	129
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	150

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Учебный план среднего общего образования	159
3.2.	План внеурочной деятельности	170
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	176
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	176
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	178
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	179
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	181
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	181
3.3.6.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	182
3.3.7.	Контроль за состоянием системы условий	190

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой «МОУ Путятинская СОШ» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой. По мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа реализуется с сентября 2017-2018 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС 10-х классов последующих наборов учащихся.

Общая информация о школе

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Путятинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Путятинский муниципальный район Рязанской области
Сокращенное наименование	«МОУ Путятинская СОШ»
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	391480 рязанская область, Путятинский район, с. Путятино. Ул. Ворошилова, д.41
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование-Путятинский муниципальный район Рязанской области в лице администрации Путятинского муниципального района Рязанской области.
Лицензия	№ 12-2258 от 17 июня 2015 года
Аккредитация	№ 12-0757 от 17 июня 2015 года

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №143 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015). СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Путятинская средняя общеобразовательная школа муниципального образования путятинский муниципальный район рязанской области.

5. Приказ Министерства образования Рязанской области от 16.09.2016 г. №870 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению апробации и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных организациях Рязанской области».

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО «МОУ Путятинская СШ» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

У ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

У учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

У родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

У гимназии, поскольку образовательная программа дает право на собственный «имидж»;

У общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—17 лет:

Основу формирования личностных качеств подростков данного возраста составляет общение в процессе различных видов деятельности, занятий различными видами творчества, спорта, т.е. в процессе социально-культурной деятельности. Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер.

Характеризуя социальную ситуацию развития подростка, следует учитывать то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для данного возрастного этапа.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности специфичен тем, что он уже сделал определенный выбор продолжить учение. Его социальную ситуацию развития характеризует не только новый коллектив, возникающий при переходе в старшие классы, но и главным образом направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Соответственно, в старших классах важнейшей для учащегося становится активность по поиску ценностных ориентаций, связанная со стремлением к автономии, правом быть самим собой, личностью, отличающейся от окружающих, даже самых близких.

Старшеклассник сознательно задумывается над выбором профессии и, как правило, стремится принимать решение об этом сам. Данное жизненное обстоятельство в наибольшей степени определяет характер его учебной деятельности: она становится учебно-профессиональной. Это проявляется в выборе учебного профиля, классов с углубленной подготовкой по необходимым предметам, предпочтении и игнорировании учебных предметов того или иного цикла. В первую очередь, старшеклассники уделяют внимание тем предметам, экзамены по которым придется сдавать при поступлении в выбранный вуз. У них меняется учебная мотивация, поскольку сама учебная деятельность в школе важна уже не сама по себе, а как средство реализации жизненных планов на будущее.

Основным внутренним мотивом учебной деятельности для большинства старшеклассников становится ориентация на результат - получение конкретных необходимых знаний; направленность учения на освоение знаний вообще, безотносительно их необходимости, характеризует в этом возрасте очень немногих.

Для старшеклассника полученная по «нужному» предмету отметка является показателем уровня имеющихся у него знаний и может сыграть свою роль при дальнейшем поступлении в вуз, поэтому учащиеся старших классов вновь начинают обращать особое внимание на получаемые отметки.

Основными предметами учебной деятельности старшеклассников являются организация и систематизация своего индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации, а также развитие

самостоятельности и творческого подхода к решению учебных задач. В целом можно сказать, что старшеклассник учится не ради самого учения, а для чего-то более значимого, только ожидаемого в будущем.

На основе стремления старшеклассника к самостоятельности у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний. Правильная организация учебно-профессиональной деятельности во многом определяет становление выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности.

Школа формирует у юношей и девушек определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с самообслуживанием, устройством собственной жизни во всех смыслах. Молодые люди, оканчивающие школу, должны уметь самостоятельно находить работу или устраиваться на учебу, нанимать и оборудовать жилье, обеспечивать себя питанием и одеждой, решать другие деловые и личные проблемы, связанные с устройством жизни, которые достаточно легко решает социально адаптированный взрослый человек.

Для самостоятельной жизни необходимы также качества, касающиеся ориентации в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества. У каждого выпускника школы должны сложиться убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих его отношение к миру, к людям, к самому себе. Отсюда вытекает задача воспитания еще одной группы личностных качеств - нравственной основы личности и ее культуры. К окончанию школы у молодых людей должно быть сформировано нравственное мировоззрение, они должны утвердиться в своих представлениях о том, что считают для себя допустимым, а что - нет. В принципе, усложняющаяся по мере взросления школьника жизнь сама все чаще заставляет его делать собственный нравственный выбор ради сохранения благополучных отношений с окружающими и поддержания положительной самооценки. Старшеклассники гораздо более зрело, чем подростки, трактуют понятия справедливости и порядочности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«МОУ Путятинская СОШ» - образовательное учреждение, расположенное в сельской местности. Школа является опорной школой района, ее развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в школе на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции Школы:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защитная, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Школа как общеобразовательное учреждение имеет свою специфику в: **демократизации управления** - созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические объединения, временные творческие, проблемные,

проектные группы;

индивидуализации образовательного процесса - переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения лицеистами качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

потенциале педагогического коллектива - творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством - радостью познания...

Сущность концепции развития Школы заключается в создании культурно-образовательной среды, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» - это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО Школы отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права обучающихся на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему

непрерывному образованию;

- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой реализации данной программы является системно - деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Школы; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции

обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости Школы для образовательного сообщества района, развитие системы государственно-общественного управления Школой.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в Школе при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов Школы, других образовательных организаций района, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся

- возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
 3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
 4. Формирование школьной образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Лицея в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л1.6	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
	Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
	Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

		демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	ЛЗ.2	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	ЛЗ.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	ЛЗ.4.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
	ЛЗ.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	ЛЗ.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.3.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

		других видах деятельности
	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно -техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
	Л6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.1.	Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
	Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического,

		психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
	Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
		Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
	Р1	Регулятивные универсальные учебные действия
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	Р1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
	П2	Познавательные универсальные учебные действия
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос

		и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	КЗ	Коммуникативные универсальные учебные действия
	КЗ.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	КЗ.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.9.	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. Предметная область "Русский язык и литература"	
Ученик научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте - использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения - опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон) - различать основные разновидности монологической и диалогической речи - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады) - определять признаки и структурные элементы текста - опознавать типы текстов - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста - определять тему, проблему и основную мысль текста - определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи - выделять основные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь единиц и уровней языка - характеризовать единицы языка того или иного уровня - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления - анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах - комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка - анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи - характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную

<p>определённого стиля речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста - создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка - опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) - анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств - использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат - выделять основные аспекты культуры речи - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления - соблюдать культуру публичной речи - опознавать основные виды языковых норм - соблюдать в речевой практике основные 	<p>информацию прослушанного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию - создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю - проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности - владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов - создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст - характеризовать основные аспекты культуры речи - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
--	---

<p>орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об истории русского языкознания - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль - оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
<p>Литература (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать образную природу словесного искусства - воспроизводить содержание изученных литературных произведений - понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX-XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества - понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений - различать основные теоретико-литературные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять

	<p>«сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы
1.2.5.2.Предметная область «иностраный язык»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» - выражать и аргументировать личную точку зрения - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы - кратко комментировать точку зрения другого человека - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации - уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
Говорение, монологическая речь	

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста - сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики - выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать простую техническую информацию - понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру - в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные тексты по изученной тематике 	<ul style="list-style-type: none"> - писать отзыв на фильм, книгу или пьесу

<ul style="list-style-type: none"> - писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства - письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры 	<ul style="list-style-type: none"> - делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи» - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать чувства и эмоции с помощью интонации - четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам - догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи» - использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
Грамматическая сторона речи	

<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;)</p> <p>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</p> <p>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that</p> <p>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If were you, I would start learning French)</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</p> <p>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking</p> <p>- употреблять в речи</p>	<p>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</p> <p>- употреблять в речи структуры have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога</p> <p>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth</p> <p>- употреблять в речи все формы страдательного залога</p> <p>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</p> <p>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</p> <p>- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb</p> <p>- употреблять в речи структуры used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor</p> <p>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
--	---

конструкции с

- инфинитивом: want to do, learn to speak
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something
 - использовать косвенную речь
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
 - употреблять в речи наречия в

<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия 	
<p>1.2.5.3. Предметная область "Общественные науки"</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p style="text-align: center;">История (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время - применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий - раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире - сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности - использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества - определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг. - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX 	<ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

<p>- начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.</p> <p>- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи</p> <p>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции), сравнивать исторические ситуации и события раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок</p> <p>на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов</p> <p>излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки</p> <p>соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в. понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени</p> <p>применять полученные знания при анализе современной политики России извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России,</p>	<p>- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России</p> <p>- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития</p> <p>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</p> <p>- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества</p> <p>- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия</p>
---	---

<p>занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени обоснованно оценивать исторический материал из различных источников давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в. определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования - анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний - характеризовать позицию автора источника, текста- давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в. - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в. - работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать 	<p>сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира - знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода - объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности - целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д. - выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории - самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию - высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения - сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику - читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками - работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами) - обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации - иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов - приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории - раскрывать значение терминов новейшей истории - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент) - сравнивать особенности 	<p>личностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей - понимать роль России в контексте мировой политики - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности
---	--

<p>исторического культурного наследия России и других ведущих стран</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	
<p>География (базовый уровень)</p>	
<p>- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире - определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач</p> <p>- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов</p> <p>- использовать геоинформационные системы для поиска, хранения и обработки информации</p> <p>- составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем</p> <p>- создавать простейшие модели природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p>- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации</p> <p>- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</p> <p>- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом</p>	<p>определять систему базовых знаний, отражающих вклад географии в закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в регионах и отдельных странах мира</p> <p>- выявлять и характеризовать взаимосвязанные</p> <ul style="list-style-type: none"> • природно-общественные • территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства <p>- выявлять и оценивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические аспекты устойчивого развития территории региона, страны или ее части <p>- формировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем</p> <p>- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</p>

<p>пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации - прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов - анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторов, влияющих на их развитие - прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов - анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений - оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство <p>формирование современной научной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные процессы и 	
<p>Экономика (базовый уровень)</p>	
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; - различать свободное и экономическое благо; - характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - выявлять факторы производства; - различать типы экономических систем. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; 	<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской

<ul style="list-style-type: none"> - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - выявлять виды ценных бумаг; - определять разницу между постоянными и переменными издержками; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры влияния государства на экономику; - выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - определять назначение различных видов налогов; - анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; - выявлять сферы применения показателя ВВП; - приводить примеры сфер расходования(статей) государственного бюджета России; - приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; - различать факторы, влияющие на экономический рост; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; 	<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; - находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - различать сферы применения различных форм денег; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; - объяснять причины неравенства доходов; - различать меры государственной политики по снижению безработицы; - приводить примеры социальных последствий безработицы. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; - объяснять назначение международной торговли; - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; - приводить примеры глобализации мировой экономики; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. <p>франчайзинга и сферы его применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять практическое назначение соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; - выявлять предпринимательские способности; - анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; - применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения
---	---

<p>деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; - понимать необходимость 	<p>практических вопросов в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; - на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - решать с опорой на
---	---

	<p>полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. - Международная экономика - Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; - применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - отделять основную информацию от второстепенной,
--	--

	<p>критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономические понятия в проектной деятельности; - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; - приводить примеры использования различных форм международных расчетов; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; - анализировать текст экономического содержания по международной экономике
<p>Право (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам - демонстрировать на примерах различие внутренних и внешних функций государства - классифицировать формы правления, формы государственного устройства - сравнивать политические режимы по методам осуществления государственной власти - показывать на практических примерах функции и сферу применения права - определять по признакам правовые 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации - моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы - с помощью примеров конструировать ситуации правомерного и неправомерного поведения, указывать факторы риска - осознанно содействовать

<p>отрасли и институты</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предмет и метод правового регулирования - указывать источники права, соответствующие конкретной практической ситуации - характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства - различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы, выявлять их общие черты и особенности - различать виды правотворчества - различать субъекты и объекты правоотношений - приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности - соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры - оценивать роль права в жизни человека и общества - на основе конкретной ситуации определять, какие структурные элементы (положения) Конституции Российской Федерации могут быть применены - на конкретных примерах характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации - соотносить источники конституционного права Российской Федерации и Конституцию Российской Федерации - формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком - классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации - определять по конкретной ситуации существующие конституционные обязанности гражданина Российской Федерации 	<p>соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать конституционные права и права, гарантируемые в рамках других отраслей права - различать конституционные обязанности и обязанности, гарантируемые в рамках других отраслей права - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания этапов становления международной защиты прав человека - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку - иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства - различать антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников - систематизировать,
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии - на примерах объяснять основные функции Президента Российской Федерации - описывать этапы становления парламентаризма - на примерах объяснять функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации - перечислять основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования - соотносить различные функции государства и структуру Правительства Российской Федерации - давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации - на основе конкретных примеров определять демократические принципы судопроизводства - перечислять основные функции правоохранительных органов Российской Федерации - описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм - называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации - описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации - различать виды избирательных систем - классифицировать выборы по различным основаниям - объяснять на конкретном примере 	<p>анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и причинно-следственного анализа при характеристике правовых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти - оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону - на основе знаний о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами
---	---

структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации

- соотносить виды прав человека и различные сферы деятельности человека
- выделять особенности правового статуса человека и гражданина
- на примерах показывать специфику прав ребёнка поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- использовать элементы причинно-следственного - определять по причине и последствию, какие права человека были нарушены
- описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени
- определять сферы применения структурных элементов системы российского законодательства
- соотносить гражданское право Российской Федерации, как отрасль права, с другими отраслями права
- выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений
- сравнивать и находить сходства и различия между гражданской правоспособностью и дееспособностью
- на примерах различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- приводить примеры реализации прав потребителя
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности
- приводить примеры гражданско-правовых сделок
- раскрывать практические особенности гражданско-правового договора
- иллюстрировать примерами

привлечение к гражданско-правовой ответственности

- в практических ситуациях определять

применимость семейного права Российской Федерации

- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака

- в практических ситуациях определять

применимость трудового права Российской Федерации

- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений

- раскрывать особенности трудового договора

- разъяснять на примерах особенности положения

несовершеннолетних в трудовых отношениях

- иллюстрировать примерами способы

разрешения трудовых споров и

привлечение к дисциплинарной ответственности

- в практических ситуациях определять

применимость административного права Российской Федерации

- иллюстрировать примерами виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности

- различать виды административных наказаний

в практических ситуациях определять применимость уголовного права Российской Федерации

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них

- выделять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних

- формулировать особенности налогового права Российской Федерации

<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать субъекты и объекты налоговых правоотношений - иллюстрировать примерами виды налоговых правонарушений и описывать порядок привлечения к ответственности за уклонение от уплаты налогов - анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях, определять признаки правонарушения - отличать проступок от преступления - с помощью конкретных примеров показывать особенности гражданского и арбитражного судопроизводства - различать стадии гражданского процесса - с помощью примеров демонстрировать особенности уголовного судопроизводства - различать стадии уголовного процесса - объяснять роль суда присяжных заседателей - на примерах объяснять особенности судопроизводства по делам об административных правонарушениях 	
Обществознание (базовый уровень)	
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
---	---

<p>изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах,
---	--

<p>государственной политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; 	<p>обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные конфессиям; оценивать роль ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; 	<p>ситуации - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
--	---

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- Правовое регулирование общественных отношений
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
 - выделять основные элементы системы права;
 - выстраивать иерархию нормативных актов;
 - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
 - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты

<p>экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
1.2.5.4. Предметная область "Математика и информатика"	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)	
Основы тригонометрии	
<ul style="list-style-type: none"> - применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; 	<ul style="list-style-type: none"> - выводить и применять формулы половинного угла

<p>вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать основные тригонометрические тождества - использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений - оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразования суммы - тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму - выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента - решать простейшие тригонометрические неравенства - оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа
<p>Функции</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить область определения и множество значений - выполнять построение графиков функций, заданных различными способами - определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума) - производить графическую интерпретацию реальных процессов - приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях - оперировать понятием обратная функция - строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период. Выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат 	<ul style="list-style-type: none"> - находить область определения и область значений обратной функции. Строить график обратной функции - применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций - выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат
<p>Начала математического анализа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей - распознавать бесконечно 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции

<p>убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной - записывать уравнение касательной к графику функции - применять правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного. Использовать производные основных элементарных функций- применять производную к исследованию функций и построению графиков - пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах - находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком. Использовать понятие вторая производная и ее физический смысл 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной
Уравнения и неравенства	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств - применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений 	<p>использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении систем неравенств</p>
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
<ul style="list-style-type: none"> - решать комбинаторные и простейшие вероятностные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы при решении содержательных задач
Прямые и плоскости в пространстве	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) - определять взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые - строить и вычислять угол между прямыми в пространстве - применять понятие 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать двугранный угол, строить и вычислять линейный угол двугранного угла - вычислять расстояние между скрещивающимися прямыми, площадь ортогональной проекции многоугольника

<p>«перпендикулярность прямых».</p> <p>Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить и вычислять угол между прямой и плоскостью - доказывать параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами - вычислять расстояния от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями - выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры 	
Многогранники	
<p>называть вершины, ребра, грани многогранника</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Различать: прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб - распознавать: пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность - различать: треугольная пирамида, правильная пирамида - видеть симметрии в кубе, в параллелепипеде - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды - распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) 	<p>строить развертку</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятие многогранные углы - познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера. <p>Познакомиться с понятиями: усеченная пирамида, наклонная призма</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире
Степени и корни. Степенные функции	
<ul style="list-style-type: none"> - применять понятие корня n-ой степени из действительного числа. 	<p>различать функции $y = \dots$, их свойства и графики</p>

<p>Использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем. Применять свойства степени с действительным показателем - различать степенные функции, их свойства и графики 	
Показательная и логарифмическая функции	
<ul style="list-style-type: none"> - строить график показательной функции, формулировать её свойства - решать показательные уравнения и неравенства - находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства - формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое тождество - использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию - применять понятия десятичный и натуральный логарифмы, число e - выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования - решать логарифмические уравнения и неравенства - применять формулу дифференцирования показательной и логарифмической функций 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений - вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций
Первообразная и интеграл	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями первообразная и неопределенный интеграл. Применять понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции - вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные в виде таблиц и графиков - осуществлять поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Применять формулы числа перестановок, сочетаний, размещений при решении комбинаторных задач - различать элементарные и сложные события - находить вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события - владеть понятием о независимости событий. Решать практические задачи с применением вероятностных методов. 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать и применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов - вычислять вероятность и статистическую частоту наступления события
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных - оперировать понятием равносильность уравнений, неравенств, систем - решать простейшие систем уравнений с двумя неизвестными - решать системы неравенств с одной переменной - использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Применять метод интервалов - применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения 	<p>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем</p>
Тела и поверхности вращения	
<ul style="list-style-type: none"> - различать цилиндр и конус, усеченный конус - оперировать понятиями: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Строить осевые сечения и сечения, параллельные основанию - владеть и применять 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятиями: шаровой сектор, шаровой сегмент, шаровой слой

<p>понятия: шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере</p>	
<p>Объемы тел и площади их поверхностей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить отношение объемов подобных тел - выводить и применять формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Записывать и применять формулы объема пирамиды и конуса - владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса - использовать формулы объема шара и площади сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - применять при решении задач формулы объема шара и его частей
<p>Координаты и векторы.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять координаты точки в пространстве. Применение формулы расстояния между двумя точками - записывать уравнения сферы и плоскости - определять координаты векторы. Вычислять модуль вектора - использовать условие равенства векторов, формулы сложения векторов и умножения вектора на число. Определять угол между векторами, вычислять координаты вектора - находить скалярное произведение векторов. Раскладывая вектор по двум неколлинеарным векторам 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формулу расстояния от точки до плоскости - применять понятие компланарные векторы. Раскладывая вектор по трем некопланарным векторам
<p>Информатика (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира - использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных - использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации - владеть навыками работы в среде различных операционных систем - использовать основные 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач - использовать законы логики, теорию кодирования информации, библиотеки программ и сложные алгоритмы для решения задач повышенного и олимпиадного уровней по выбранной специализации - определять цели проектной деятельности, составлять планы

<p>управляющие конструкции выбранного языка программирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм управления конкретным исполнителем с фиксированным набором команд, в том числе на языке конкретного исполнителя в его среде - представлять устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств - использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ - применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ - проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН - использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире - организовывать сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP, определять маску сети, распределять права доступа) - сопоставлять форму представления в памяти компьютера целых и вещественных чисел; выполнять перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием - инсталлировать и деинсталлировать программные средства необходимые для решения учебных задач и задач по выбранной специализации - применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права 	<p>выполнения проекта, использовать информационные ресурсы для реализации проекта, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объяснять тенденции развития компьютерных технологий - применять в выбранной профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных - использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений - совершенствовать практику использования цифровых устройств, прикладных программных продуктов, навыки сетевого взаимодействия, самообразования и профессиональной ориентации
---	---

- использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы в области информационной безопасности и защиты информации
- разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач
- анализировать работоспособность схемы логических устройств по таблице истинности или с помощью эмулятора
- оценивать и выбирать архитектуру электронных устройств, вычислительных сетей и систем коммуникаций при решении прикладных задач и в проектной деятельности
- определять принципы построения и функционирования современных операционных систем
- использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета
- применять законы логики для решения логических задач
- составлять, читать и анализировать сложные алгоритмы, состоящие из различных видов базовых конструкций
- определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью

компьютера

- пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам

- систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики

- представлять тенденции развития компьютерных технологий

- разрабатывать и использовать

компьютерно-математические модели

- самостоятельно создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования

- выбирать алгоритмы анализа дискретного объекта в зависимости от его вида

- использовать основные методы

кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

- практически выполнять инструкции по

технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и гигиенические, эргономические и технические

рекомендации по эксплуатации цифровых устройств и информационных систем

- анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

- применять базы данных и справочные системы

<ul style="list-style-type: none"> - работать с библиотеками программ - использовать компьютерные средства представления и анализа данных - выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде 	
1.2.5.5. Предметная область "Естественные науки"	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Физика (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей - характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств - самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты - решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об изучаемых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде - приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать

<p>модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки 	<p>проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба - различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой
Химия (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать границы применимости изученных химических теорий - характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, а также простых веществ - металлов и неметаллов - подтверждать существование генетической связи между неорганическими и органическими веществами изученных классов путем составления уравнений соответствующих реакций - анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя основные положения химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, химической кинетики и химической термодинамики - прогнозировать способность неорганического и органического 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций - планировать и проводить самостоятельно химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием - характеризовать современные физико-химические методы установления структуры веществ представлять пути решения основных проблем и

<p>вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер взаимного влияния атомов в молекулах - объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул - различать свободнорадикальный и ионный механизмы реакции - выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к различным классам соединений - выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав органических веществ - использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач для анализа химических свойств веществ на основе их состава и строения - осознавать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками - понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические, сырьевые и роль химии в решении этих проблем - применять законы химии: закон Гесса и его следствия, закон действующих масс в кинетике для решения практических задач - определять характер среды в водных растворах солей - определять продукты электролиза расплавов и растворов - приводить примеры способов получения неорганических веществ классов: оксидов, оснований, кислот, солей - представлять в виде химических уравнений основные стадии 	<p>перспективных направлений развития химических технологий, в том числе - технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, получения биодизельного топлива, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов</p> <p>анализировать, оценивать и прогнозировать последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиции экологической решать практические и учебно-исследовательские задачи в измененной, нестандартной ситуации, создавать модели химических процессов и явлений</p>
--	---

промышленного производства химических веществ: аммиака, серной кислоты

- выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав неорганических веществ и ионов
- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной
- объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии
- классифицировать химические реакции в органической и неорганической химии (по различным классификационным признакам)
- приводить примеры практического использования органических и неорганических веществ изученных классов на основе их химических свойств
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические органических и неорганических веществ
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, используя основные методы научного познания
- давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
- понимать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атома
- давать характеристику s-, p-, d-элементов по их положению в

<p>периодической системе Д.И. Менделеева</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора - приводить примеры влияния различных факторов на смещение химического равновесия: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры 	
<p>Биология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей - оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии - устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости - проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу. отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач

<ul style="list-style-type: none"> - моделировать биологические объекты и процессы, используя предложенные данные - анализировать содержание изображения, иллюстрирующего биологический объект или биологическое явление; выявлять особенности объекта или явления - выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни - устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма - делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК - сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на подсчет и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла - выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - готовить и описывать микропрепараты клеток организмов разных царств, узнавать клетки организмов разных царств по описанию, на изображениях - обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов 	<p>информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии</p> <p>аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации</p> <p>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды</p> <p>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет</p>
--	--

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний
- сравнивать особенности разных способов размножения организмов
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов
- характеризовать движущие силы эволюции
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции
- характеризовать популяцию как единицу эволюции; вид как систематическую категорию и как результат эволюции
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы - аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде - обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы - оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку - выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания 	
Астрономия (базовый уровень)	
ученик научится	ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи); • использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; • использовать элементы 	<ul style="list-style-type: none"> • находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

<p>параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 	
"Естествознание" (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры роли естествознания в формировании научного мировоззрения на основе эволюции естественнонаучной картины мира (физическая, механическая, электродинамическая, квантово-полевая), а также единства законов природы во Вселенной - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни - иллюстрировать на примерах действие и практическое применение основных фундаментальных физических теорий и законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории (в основных элементах) - распознавать физические процессы в контексте межпредметных связей - использовать для описания 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объекты живой и неживой природы системно с точки зрения естественнонаучной картины мира на основе синтеза физической, биологической и химической картин мира; понимать границы применимости существующих теорий - использовать модели действия естественнонаучных законов и концепций для описания явлений и процессов реального мира - находить взаимосвязи между формой и содержанием, причиной и следствием, единичным, особенным и общим, теорией и фактами для естественнонаучных объектов и процессов - проводить самостоятельные эксперименты для демонстрации основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила

<p>характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать условия применения физических моделей (материальная точка, математический маятник, абсолютно твердое тело, идеальный газ, идеальная тепловая машина, планетарная модель атома Резерфорда, нуклонная модель ядра, модель атома водорода по Бору) при решении физических задач - решать качественные и практикоориентированные физические задачи с явно заданной физической моделью в контексте межпредметных связей - предсказывать свойства химических элементов на основании периодического закона - классифицировать виды химических превращений и предсказывать их возможные продукты - рассчитывать количественные характеристики простейших химических превращений, используя для расчета законы сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро - предсказывать изменения скорости химических реакций в зависимости от температуры и наличия катализатора - применять понятие о химическом равновесии для описания свойств обратимых процессов - приводить примеры практического использования химических веществ и их реакций в промышленности и в быту - классифицировать основные биологические макромолекулы и базовые процессы, в которых они участвуют - распознавать отличия в строении животных и растительных клеток, а также одноклеточных организмов по описанию, на изображениях или под микроскопом - сравнивать виды деления клетки 	<p>безопасной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы - обобщать имеющиеся данные в виде непротиворечивой гипотезы и обсуждать возможные пути ее подтверждения или опровержения - интерпретировать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях - применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации проводить самостоятельный учебно-исследовательский проект по естествознанию, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов, формулирование выводов и представление готового информационного продукта на основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счете приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики, Солнечной
---	--

<p>(митоз и мейоз); определять стадии митоза по изображениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям; делать выводы на основе и умозаключения на основе данного сравнения; устанавливать связь структуры и функции организмов - описывать фенотип организма; классифицировать биологические объекты по существенным признакам (особенности строения, питания, дыхания, размножения, развития) - характеризовать изменчивость проявления генетической информации в поколениях на основании закономерностей изменчивости и хромосомной теории наследственности; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание; составлять схемы скрещивания; используя биологическую терминологию и символику - различать основные признаки популяции и биологического вида - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; прогнозировать изменение экосистем под действием внешних факторов - описывать основные научные гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и планет - выделять общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов-использовать естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира 	<p>системы, Земли, биосферы и человека как биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе</p> <p>разделять звезды на группы по основным характеристикам (размер, цвет, температура)</p> <p>называть химические соединения согласно принципам международной химической номенклатуры</p> <p>предсказывать взаимодействие веществ с растворителем и свойства образующихся растворов на основе теории электролитической диссоциации</p> <p>применять понятие о химической связи для описания и предсказания свойств веществ в различных агрегатных состояниях; составлять модели молекул, обладающих заданными свойствами</p> <p>объяснять причины биологического разнообразия на основе синтетической теории эволюции; интерпретировать роль данных эмбриологии в развитии теории антропогенеза</p> <p>объяснять взаимосвязь компонентов экосистемы на основе правила экологической пирамиды; приводить доказательства необходимости для устойчивого развития поддержания и сохранения видового многообразия на основе эволюционной теории, а также учения о биосфере</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать полезные ископаемые по химическому составу, методам добычи, области их использования в технологии - применять естественнонаучные понятия и концепции для описания современных технологических достижений, включая нанотехнологию и биотехнологию - распознавать принципы работы и извлекать из описания наиболее важные характеристики приборов и технических устройств - использовать элементы исследовательского метода для выявления взаимосвязей между объектами и явлениями; проводить наблюдение, измерение и описание - применять в демонстрационных и исследовательских целях современные приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента - выделять персональный вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира - осознавать необходимость соблюдения предписаний и техники безопасности, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии, электрических приборов, сложных механизмов - выделять основные признаки здорового образа жизни; объяснять роль отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ - веществ, мутагенов на здоровье организма и зародышевое развитие; определять возможные причины наследственных заболеваний 	<p>организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; способствования энергосбережению; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды обсуждать существующие глобальные проблемы человечества (экологические, энергетические, сырьевые, демографические и т.д.) на основе естественнонаучных представлений, а также обосновывать в дискуссии возможные пути их решения</p>
<p>1.2.5.6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы</p>	

безопасности	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
"Физическая культура" (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств - разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий - руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, - устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, - обеспечивать их оздоровительную направленность - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов

<p>организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений) - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений 	<p>оздоровительного массажа выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту) - выполнять основные технические действия и приемы в беге на коньках - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности - выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств 	
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения - использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения - объяснять назначение предметов кипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством - действовать согласно указанию на дорожных знаках - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств)
- комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды
- использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания
- описывать факторы эко-риска
- объяснять, как снизить последствия их во - определять, какие средства индивидуальной защиты действительно необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для
- обращения в них в случае необходимости
- опознавать для чего применяются и используются экологические знаки
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной

жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.);
- соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ
- избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодёжных увлечений
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на транспорте
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте
- составлять модель личного

<p>безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте</p>	
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций - использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности - оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности

<p>дозиметрического контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время 	
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации - использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности - оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации - характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации - понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом - объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность и явления «наркотизм» являются угрозой национальной безопасности Российской Федерации - определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для 	

<p>личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм» - распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов 	
Основы здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни - использовать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни - объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом - раскрывать сущность репродуктивного здоровья - распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье - распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни - составлять модели здорового образа жизни 	

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи
- отличать первую помощь от медицинской помощи
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
- выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему
- комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных

<p>инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать основные инфекционные болезни - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага 	
Экология (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятие «экологическая культура» для объяснения достижения устойчивого развития общества и природы - использовать понятие «экологическая культура» для объяснения существования экологических связей в системе «человек-общество-природа» - учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности - определять разумные потребности потребления продуктов и использования товаров отдельными людьми, сообществами - распознавать экосистемы; определять существенные признаки экосистем - распознавать существенные признаки открытых неравновесных систем - различать законы функционирования и развития системы «человек-общество-природа» - применять понятие «устойчивое развитие» при решении различных экологических задач - находить и анализировать экологические связи в различных ситуациях - определять условия равновесия между использованием и восстановлением природных ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать систему «человек- общество-природа» как целостную, динамическую, волновую, открытую, устойчиво неравновесную систему - анализировать предложенные биологические и социальные модели с точки зрения возможностей устойчивого развития - прогнозировать эволюцию развития экосистем - сопоставлять связь между элементами экосистемы с целями системы - прогнозировать экологические последствия в конкретной экологической ситуации - разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения - прогнозировать отдалённые последствия загрязнения окружающей среды конкретного региона - моделировать малоотходные и безотходные производственные системы - моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных объектов

между процессами нарушения и восстановления нормальной экологической обстановки

- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, правовой аспект
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
- понимать составляющие системы экологических нормативов
- понимать условия и необходимость получения экологических сертификатов
- выбирать линии ответственного поведения за экологические последствия при проведении оценки действий участников экологической ситуации
- применять понятие «экологические императивы»
- различать гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни
- различать взаимосвязь экологического и экономического вреда
- оценивать вред, причинённый природной среде
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения
- различать понятия экологический контроль и экологический аудит
- различать физическое, химическое и биологическое загрязнения окружающей среды
- оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды в конкретных ситуациях
- распознавать производства с оптимальным использованием энергии, водо- и газооборотных циклов

- понимать основные принципы утилизации отходов
- различать целевые и побочные продукты производства
- понимать возможности и условия переработки вторичных ресурсов
- оценивать опасность отходов для окружающей среды в конкретных ситуациях
- понимать назначение мониторинга окружающей среды
- различать уровни экологического мониторинга
- понимать периодичность проведения мониторинга
- применять понятие «природные ресурсы» для описания и анализа конкретной экологической ситуации
- применять закон ограниченности природных ресурсов для анализа конкретных экологических ситуаций
- оценить экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов
- распознавать энерго- и ресурсосберегающие технологии
- применять для анализа конкретных экологических ситуаций существенные признаки различных антропогенных и естественных природных комплексов
- отличать рациональное использование энергоресурсов от нерационального
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов
- применять принципы рационального использования энергоресурсов для анализа конкретной экологической ситуации
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей

- применять экологические знания в разных сферах деятельности
- выполнять индивидуальный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

1.2.5.7. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:

- развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

1.2.5.8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора), по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате выполнения индивидуального проекта получит возможность:

- формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

План подготовки индивидуального проекта

Рубрика	Требования
Организация проектной деятельности	обучающиеся сами выбирают тему и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена школьным Методическим советом
Содержание и направленность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность; - проект выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. - в состав материалов проекта входят: 1) продукт проектной деятельности, 2) краткая пояснительная записка к проекту 3) краткий отзыв руководителя
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции; результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

	представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
Критерии оценки проектной деятельности	<p>- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p> <p>- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять</p>

	<p>своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>
--	---

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки

результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования, а содержание целевых блоков планируемых результатов - основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки состояния и тенденций развития систем общего образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

Для достижения старшеклассниками запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формировать учебную деятельность школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать инициативы школьников, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ученика (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению их собственных замыслов);
- поддерживать инициативы школьников и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

В ходе изучения всех учебных предметов старшеклассники приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В соответствии с реализуемой ФГОС СОО система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в «МОУ Путьтинская» (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Школы, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)
- Устав «МОУ Путьтинская СОШ»

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Школы - Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО «МОУ Путьтинская СОШ » и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **основными направлениями и целями** оценочной деятельности «МОУ Путьтинская СОШ » являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью

промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы»;

- оценка результатов образовательной деятельности школы и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- ориентировать всех участников образовательного процесса Школы на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных;

- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатов учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;

- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляются внешними по отношению к «МОУ Путятинская СОШ» службами (городские, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно - практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются в Школе в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы «МОУ Путятинская СОШ».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты. Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывает влияние, как социально - экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в «МОУ Путятинская СОШ» определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности Школы и не выносятся на итоговую оценку;

- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно - образовательной системы Школы. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонифицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации Школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом - психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

Предметные результаты. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в «МОУ Путятинская СОШ» осуществляется на трех уровнях:

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно - аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования

		<p>результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательной программы;</p> <p>педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению</p>	
Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно - оценочная деятельность обучающихся	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно - оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования.
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержание учебного материала и способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

- устные - устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование;

- письменные - письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одного или нескольких планируемых результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно - измерительным материалам), которые включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенного. За полное и безошибочное выполнение заданий базового уровня выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение заданий базового и повышенного уровня - отметка «5».

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме зачетной недели (по полугодиям). Перечень предметов, форму прохождения промежуточной аттестации определяет Административный и Методический Совет, после чего решение закрепляется приказом директора школы. Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются заместителем директора по УВР и руководителями РМО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и статусом школы.

За две недели до начала зачетов заместитель директора по УВР составляет расписание зачетов и классные руководители доводят расписание до обучающихся после утверждения их приказом директора школы. Полугодовая отметка по предмету, выносимому на зачетную неделю, складывается из предварительной и зачетной. Результаты зачетов заносятся учителем в протокол и сдаются заместителю директора по УВР непосредственно после зачета. Протоколы хранятся в течение учебного года.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов системы Статград, контрольных работ, разработанных учителями школы. при использовании контрольно-измерительных материалов системы Статград осуществляется внешняя оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Метапредметные результаты. Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10, 11 класс). Итоговым

Сентябрь	- Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. - Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. - Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь	- Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. - Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	- Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	- Промежуточный отчет о работе (предзащита). - Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль	- Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	- Защита индивидуальных проектов.

образовательным событием является школьная конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в)
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная,	3
		терминология применяется правильно.	
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены	2

и оформлены с некоторыми неточностями.

		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных - аргументировано, полно, основательно.	33
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется

руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с возможным привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов - «5»,

10-14 баллов - «4»,

5 - 9 баллов - «3».

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического совета школы. Итоговая работа по предмету может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней

оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

2.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Цель программы - продолжить работу по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством

- консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

Выпускник научится:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины)

Понимание текста:

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

Выпускник будет знать и научится использовать:

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов; - справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная; - средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.
- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

Компоненты печатных СМИ:

- рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал;
- различные виды шрифтов;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции;
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах
- оглавление.

Компоненты литературно-художественных изданий:

- части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов;
- справочный аппарат - от автора, от издательства;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции;
- средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;
- поисковые средства издания:

оглавление **Выпускник научится:**

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации
-

Содержание программы Структура текста как объекта чтения:

Выпускник научится:

- выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);
- определять способ представленности информации (экономный, избыточный);
- определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилия, стика, эклектизм); - определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);

- определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;
- виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);
- противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять культурную значимость текстов различных видов;

Основные приемы работы с учебными и научными текстами:

Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста;

правила оформления цитат (точность, выделенность, указание источника цитирования); библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника: логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста. *Написанию конспектов,* содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих). *Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов:* исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):

Выпускник будет знать:

- определение понятий «формализация» и «формализованный анализ»

(контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов); - область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

Выпускник научится:

- классификации письменных источников и целей работы с ними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);
- формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов - экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных) признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту;

Стратегия чтения

Выпускник научится:

- различать типы содержания сообщений
- факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавать иерархии смыслов в рамках текста
- основная идея, тема, ее составляющие;
- использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Русский язык Лите	Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных	Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

<p>ратур а</p> <p>Речь и речев ое общ ение</p>	<p>ситуациях общения; Использовать различные виды диалога в ситуациях Формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>
<p>Пись мо</p>	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>Излагать содержание прослушанного прочитанного текста (подробно, сжато выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию</p>	<p>Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств</p>
<p>Ауди рова ние</p>	<p>Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного,</p>	<p>Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и</p>

	публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения подробного, выборочного, сжатого).	комментировать её в устной форме.
Чтение	<p>Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы</p>
Говор	Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том	Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать

<p>ение</p>	<p>числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственноэтические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>проект, реферат; Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения; Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравствен-</p> <p>Приемы стратегии смыслового чтения</p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на</p>	<p>Писать рецензии, рефераты Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств</p>

	<p>постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению</p> <p>Стратегии развития словаря Стратегии текстовой деятельности Стратегии послетекстовой деятельности</p> <p>Стратегии компрессии текста оэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию</p>	
Текст	<p>Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>Создавать в устной и письменной форме учебнонаучные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств</p>
Иностраный	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая</p>	<p>Научиться брать и давать интервью</p>

<p>язык . Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, Аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p>

	<p>явлений;</p> <p>Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письменная речь	<p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>
История	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p>	<p>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
Общественные знания	<p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>

	ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
География	Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Информатика Информация и способы её представления	использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

Математика	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях;	Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Физика	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера; Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение; Работать с несколькими источниками; Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;	Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном; Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя
Биология/экология	Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую	Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации ; Самостоятельно создавать

	информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)	алгоритмы <u>познавательной деятельности</u> для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
Химия	Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам; Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста; Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета); Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций)	Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
Экономика	Писать творческие работы по экономическим вопросам; Готовиться различным видам публичных выступлений; Участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам; Осуществлять учебно-исследовательскую работу по социально-экономической проблематике.	Работать с текстами экономического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык <u>средств массовой информации</u> ; Самостоятельно создавать алгоритмы <u>познавательной деятельности</u> для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
ОБЖ	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой

	задачей.	на образец Излагать в письменном виде результаты своей деятельности
Астрономия	<p>смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p> <p>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</p> <p>решать задачи на применение изученных астрономических законов;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;</p> <p>владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.</p>

	<p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	
--	--	--

Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения. Сканирование. Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование - это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п.

Быстрое чтение. Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

Алгоритм чтения - последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность..

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

Контент-анализ - метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Сущность метода

- фиксация определенных единиц содержания,
- изучает документы в их социальном контексте,
- может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Смысловые ряды - это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста.

Доминанта - это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды.

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) - краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации - ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.

Письменная речь - это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста.

Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней.

Электронная почта - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами. Основными видами деятельности старшеклассников в модели лица являются:

Проектно-исследовательская деятельность.

Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проводится в личностно ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на получение социально значимого продукта, проводимая в разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с

природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках элективных курсов и курсов по выбору как предметной, так и специальной направленности.

Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов Школы научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи

исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационнопоисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики
- отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
 - в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - в области математики: абстракция и идеализация, доказательство,

_контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвигание «хорошей

гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

- проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;

- строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;

- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,

- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*

- *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*

- *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды Школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в Школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной) информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. Школа планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо обработаны такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 1011 классов

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

Использовать информационно-коммуникационную технологию

при оценке сформированности универсальных учебных действий;
Формировать навык использования информационно-образовательной среды

обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую

роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых медиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных*

учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет Входить в информационную среду Школы, в том числе	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

	<p>через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков .Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный Язык», «Физическая Культура», «Естествознание», А также во Внеурочной Деятельности</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности</p>

	<p>цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей</p>	
<p>Создание письменных сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный Язык», Литература», «История», «Обществознание»</p>	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять</p>	

	<p>письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
<p>Создание графических объектов</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», «Астрономия», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</p>	<p>Создавать мультипликационные фильмы;</p> <p>Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</p>
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p> <p>Результаты достигаются во</p>	<p>Использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <p>Использовать клавишные и кинестетические</p>	<p>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач</p>

внеурочной деятельности	синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофон	
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «МХК», могут достигаться при изучении и других предметов.	Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями; Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
Коммуникация и социальное взаимодействие Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник (блог) с использованием	Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)

	<p>возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	
<p>Поиск и организация хранения информации Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Информатика» и других предметов</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p>

	<p>Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете</p>	
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»</p>	<p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; Строить математические модели;</p> <p>Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>	<p>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p> <p>Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</p>
<p>Моделирование, проектирование и управление</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика»,</p>	<p>конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</p> <p>Моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё</p>	<p>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>

«Обществознание»	время с пользованием ИКТ.	
------------------	------------------------------	--

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице:

Краткая характеристика. Методы, виды деятельности	Планируемые результаты
<p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебноинформационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы</p>	<p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей</p>

<p>данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем. Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	
<p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика. Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>
<p>Метод проектов: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных</p>

<p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать мультипликационные фильмы</p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать. Сравнить, делать собственные выводы: - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими. <p>Методы исследовательский. Проблемный.</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</p>

Формы работы: индивидуальные, групповые	
--	--

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования школы, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и ориентирована на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа направлена:

- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни Школы, учитывающего потребности и социальные инициативы учащихся, характер их профессиональных предпочтений, а так же историко-культурную среду

Целью программы является обновление содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде

всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику основной школы коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- наличие желания и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширению возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- укрепление российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Содержание, виды деятельности и формы работы по реализации основных направлений программы:

№ п/п	Направление	Содержание	Виды деятельности	Форумы
1	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечению самоопределения, самосовершенствования	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности</p> <p>Реализация обучающимся практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему здоровью и потребности в</p>	<p>Проектная (индивидуальные Коллективные проекты), Учебно-Познавательная, Рефлексивно-Оценочная, Коммуникативная, Физкультурно-Оздоровительная</p>	<p>Предметные олимпиады, КТД, кино-уроки, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, выставки, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими широкое общественное признание; массовые спортивные мероприятия и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию</p>

		здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости и табакокурения.		обучающихся в сфере отношения Человека к себе, своему здоровью, к познанию себя
2	В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности	Музейные уроки, сбор материалов об истории и культуре родного края, классные часы, беседы, туристические походы и экскурсии, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, участие в патриотических акциях, КТД, конкурсах и др. встречи-беседы с участниками ВОВ ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов МЧС и др. Использование потенциала

				учебных предметов областей «Общественные науки, уникальное российское культурное наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы
3	В сфере отношений с окружающими и людьми и в семье.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, (в том числе к людям с ОВЗ и инвалидам) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.	Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая.	Театральные встречи, тематические классные часы посещение спектаклей; Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми

		<p>Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств.</p> <p>Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и др. видах деятельности</p>		
4	<p>В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающий общечеловеческие гуманистические</p>	<p>Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др</p>	<p>Создание органов ученического самоуправления, добровольческих волонтерских объединений, тематических классных часов, встреч - бесед с интересными людьми, деловые игры, участие в социальных акциях и проектах, конкурсах, общественно-полезной деятельности; участие в работе школьных СМИ и др.</p>

		и демократические ценности; Развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и др. негативным социальным явлениям		Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону и гражданскому обществу.
5	В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Воспитание	Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и др.	Экскурсии в музеи, на выставки, участие в экологических акциях, КТД, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских и социальных проектов, участие в общественно-полезной деятельности и др. Использование потенциала учебных предметов предметных

		эстетического отношения к миру включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		областей «Общественные науки», «Филология и иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре
6	В сфере трудовых и социально-экономических отношений.	Осознанный выбор будущей профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; Формирование навыков	Познавательная, предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная, творческая и др.	Проориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия района, встречи с представителями различных профессий, деловые игры, тематические классные часы, конкурсы, КТД и др. Использование потенциала учебных предметов предметной области

		самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности; Содействие повышению привлекательности и науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки		«Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических отношений, а также «Естественно-научной», «Математической» и др. предметных областей обеспечивающих получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др.
7	Организация социально значимой деятельности и обучающих	Развитие опыта общественной деятельности обучающихся в ходе участия в процессах преобразования образовательной среды школы	Деловая игра: Участие в органах ученического самоуправления, в волонтерском движении, в Управляющем совете школы, участие в организационно-деятельностных играх и конкурсах различного уровня («Я-лидер», «Мы-команда») и др. Метод проектирования: участие в проектной команде школы (по социальному и	Готовность к сотрудничеству; Способность осуществлять проектную деятельность; Осознание себя личностью социально активной, осознающей ответственность перед коллективом, обществом, государством и человечеством; Способность уважать мнение других людей, способность

			<p>культурному проектированию) Участие в проектах других организаций (Отдел молодёжи, и др.), социальных акциях, благотворительных программах Методика КТД: участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, КТК, предметных недель, выставок и др.</p>	<p>вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p>
8	Профессиональная ориентация	Организация профессиональной ориентации	<p>Метод профконсультирования Метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфике труда: Ярмарка профессий, экскурсии на предприятие, музеи, тематические экспозиции, в организации профессионального образования виртуальные экскурсии Метод публичной демонстрации обучающимся своих</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; - Понимание значения трудовой профессиональной деятельности для человека и общества Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни</p>

			<p>профессиональных планов</p> <p>Предметные недели</p> <p>Посещение конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач: Дни самоуправления в школе; работа в качестве вожатых в пришкольном лагере дневного пребывания;</p> <p>Предметные олимпиады</p>	
9	<p>Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Создание условий для формирования навыков культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности: учёт зоны работоспособности и обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Методы организации физкультурно-спортивной и</p>	<p>Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; -</p> <p>Способность составлять рациональный режим дня; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <p>-Умение планировать и рационально распределять</p>

		<p>оздоровительной работы:</p> <p>Организация спортивных секций, групп здоровья школьников;</p> <p>Проведение спортивных соревнований, эстафет, спортивных праздников и др</p> <p>Методы профилактической работы:</p> <p>Определение «зон риска», разработка адресных комплексных мер по предупреждению употребления психоактивных веществ и детского дорожного травматизма</p> <p>Методы просветительской работы: лекции, беседы, диспуты, привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, организацию выставок и конкурсов, экскурсий, проведение массовых мероприятий:</p> <p>деловых игр,</p>	<p>учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p> <p>- Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, осознавать риски для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>Владение элементами саморегуляции для снятия физического и эмоционального напряжения;</p> <p>навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением; -</p> <p>Сформированность представления о рациональном питании, как важной составляющей здорового образа жизни;</p> <p>готовность</p>
--	--	---	--

			акций, кино-уроков, интернет-уроков, дней интересных встреч, тематических кл. часов и и др.	соблюдать правила рационального питания; Знание правил дорожного движения, осознанное следование им в повседневной жизни;
10	Повышение педагогической культуры родителей	Вовлечение родителей в решение проблем, возникающих в жизни Школы, консолидации усилий семьи и педагогического коллектива школы в воспитании детей	Вовлечение родителей в управление образовательным процессом: через деятельность Управляющего Совета школы, Общешкольного и классных родительских комитетов; участие в организации лицейских и классных воспитательных мероприятий; Оказание консультативной помощи родителям различными специалистами школы в обучении и воспитании их детей	- Сотрудничество родителей педагогов в деле образования и воспитания обучающихся

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся:

Критерии	Показатели	Методы измерения	Кто осуществляет контроль
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся</p>	<p>- степень учета состояния здоровья обучающихся - уровень информированности о посещении спортивных секций и регулярности занятий физической культурой; - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; - формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - формирование компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха; - согласованность мероприятий, обеспечивающих</p>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся Анкета «Занятость обучающихся» Анкета «Здоровый образ жизни» Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Методика Андреева «Удовлетворенность школьной жизнью» Профилактика ПАВ «Работа с одаренными обучающимися» «Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания» Методика «Какой</p>	<p>Мед. кабинет Кл.рук. Учителя предметники Педагог-психолог</p>

	жизнь и здоровье обучающихся;	у нас	
<p>Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями;</p> <p>- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;</p> <p>- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на</p>	<p>коллектив?» А.Н. Лутошкин Беседы и другие формы работы с учащимися по сохранению и укреплению физического, психологического здоровья и социального благополучия Изучение самооценки личности школьника; Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной); Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой) Уровень сформированности гражданственности и. Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности и у</p>	<p>Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог Кл. рук.</p>

	<p>обеспечение мотивации учебной деятельности;</p> <p>-обеспечение академических достижений одаренных обучающихся;</p> <p>- преодоление трудностей в освоении содержания образования;</p> <p>- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию</p>	<p>подростков</p> <p>«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)</p> <p>Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)</p> <p>Методика диагностики уровня сформированности толерантности</p> <p>-Методика «Беспокойство-тревога».</p> <p>«ККарта интересов»</p>	
<p>Развитие самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)</p> <p>Степень реальности достижений учебного заведения в деле воспитания и</p>	<p>- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ образования;</p> <p>- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;</p> <p>- учет возрастных</p>	<p>Методика «Профессиональный тип личности» (Г.В. Рязанкина)</p> <p>Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников» (Йовайши)</p> <p>Опросник «Я предпочту» Е.А.Климов.</p> <p>Диагностический комплекс «Профильный класс» (Г.В.Рязапкина)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Кл. рук. Педагог-психолог</p> <p>Кл. рук.</p>

<p>социализации подростков</p>	<p>особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса; - степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной; - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании и; интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик; согласованность мероприятий патриотического, гражданского,</p>		
--------------------------------	---	--	--

	<p>трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p> <p>формирование компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.</p> <p>Выпускники школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--

2.5. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.09.1990г. № 159-ФЗ (с изменениями);

- Федерации» от 9 июля 1998 г №214 (с изменениями);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений);
- Письмом Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом «МОУ Путятинская СОШ» и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами Лицея, а также с учетом опыта работы Лицея по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов - *индивидуальной программой реабилитации инвалида*. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить

поддержку лицеистов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель программы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации,

- профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
 - проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в Лицее проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в Школе, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (городской) психолого-медико педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в Лицее и вне его (учителя, педагог- психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.):
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами Лицея (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки - четверть, триместр, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета школы, территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию

- отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями лицеистов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми

возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами Школы реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в Школе. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой

сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися Школы так и в отдельных классах, группах в очной, очно-заочной форме. *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие

виды профессиональной подготовки.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в Школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

В Школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка

- собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально - волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 (11) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план на 2017/2018 учебный год «МОУ Путятинская СОШ» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;
 - примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
 - примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
 - санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10»;
 - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №

26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- приказом Минобрнауки Рязанской области от 26.06.2017 №730 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

«МОУ Путятинская СОШ» на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5-дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

При этом общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную недельную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10».

В 1 классе 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на втором уровне образования составляет: в 1 классе - 33 недели в год; в 2-8, 10 классах - 34 недели в год, в 9,11 классах – 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой самостоятельно.

Продолжительность урока составляет 45 минут, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется школой самостоятельно в зависимости от потребности в изучении отдельных предметов и дисциплин в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-9 классы), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Замена учебных занятий физической культуры другими предметами не допускается.

При формировании учебного плана для обучения детей в очно-заочной и (или) заочной формах, а также для обучения детей на дому школа руководствуется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ» или требованиями, утвержденными приказами Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации», а также гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

При формировании учебного плана для обучения по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 -2 классах

учитываются требования, установленные примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15) и размещенными на сайте: fgosreestru.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в «МОУ Путятинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится:

- по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа во 2 - 9 классах - по четвертям;
- по учебным предметам с недельной нагрузкой один час во 2- 4 классах - по четвертям;
- по учебным предметам с недельной нагрузкой не более одного часа в 5- 9 классах - по полугодиям;
- по всем учебным предметам в 10 - 11-х классах - по полугодиям.

В 2017-2018 учебном году предусматривается промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8, 10 классов:

Русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием - во 2-3, с 5 по 8, 10 классах.

Техника чтения – во 2-4 классах.

Математика - контрольный диктант - во 2-3, с 5 по 8, 10 классах.

Обществознание и английский язык – в 5 – 8, 10 классах.

Учебный план среднего общего образования для 10 классов, реализующего программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ») разработан в соответствии:

- с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базисным учебным планом;
- с Распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 «212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- с Примерным региональным учебным планом на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области;
- с учебными предметами регионального компонента;
- с Приказом от 26 июня 2017 года № 730 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» состоит из двух частей: инвариантная часть (федеральный и региональный компоненты) и вариативная часть (компонент образовательной организации).

Инвариантная часть учебного плана среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» формируется на основе специфики (направленности) образовательных программ, реализуемых в «МОУ Путятинская СОШ», а также кадровых и материально-технических условиях, созданных в «МОУ Путятинская СОШ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:
-распределение часов в части Компонента образовательного учреждения:

- в 10 классе на русский язык, информатику, историю, химию (по 1 часу);
- в 11 классах на историю, химию (по 1 часу);
- факультативные занятия - «Химия в задачах» (0.5.часа в 10 кл.), «Решение задач по физике» (0.5.часа в 10 кл.).

Недельный учебный план среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» является ориентиром при разработке учебного плана среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение

содержания образования по классам и учебным предметам;
-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в «МОУ Путятинская СОШ».

Учебный план среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ» составлен на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика.

«МОУ Путятинская СОШ» на ступени среднего общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5- дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных недели за два года обучения составляет 2380 часов.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно - исследовательская, социальная, художественно-творческая и иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей организации, осуществляющей образовательную

деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям школа определяет самостоятельно.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся.

Продолжительность урока на ступени среднего общего образования для учащихся 10 классов составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года на ступени среднего общего образования для 10 классов составляет 34 недели (без учета экзаменационной сессии).

Продолжительность каникул для 10 классов согласно Календарного графика «МОУ Путятинская СОШ».

Летние каникулы по окончании государственной итоговой аттестации до 31 августа 2018 года.

Учебный план среднего общего образования для 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	10	Всего
Русский язык Литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6
	Информатика	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия	1	1
	Биология	1	1

	Химия	1	1
	География	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1
Индивидуальный проект		1	1
Итого :		29	29
Предметы и курсы по выбору		4	4
	русский язык	1	1
	химия	1	1
	история	1	1
	информатика	1	1
Факультативы:		2	2
	«Актуальные вопросы обществознания»	1	1
	Русский язык «Готовимся к ЕГЭ»	1	1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе		35	35
Итого:		35	35

Календарный учебный график для среднего общего образования

«МОУ Путятинская СОШ» на 2017-2018 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2017 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года:
 - 10-ые классы - 31 мая 2018 года;
 - 11 классы - 25 мая 2018 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
 - 10 -ые классы - 35 недели;
 - 11 –ые классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2017 г.	03.11.2017 г.	9	46

2 четверть	13.11.2017 г.	28.12.2017 г.	7	34
3 четверть	10.01.2018 г.	22.03.2018 г.	10	50
4 четверть	02.04.2018 г.	31.05.2018 г.	9	42
Итого в учебном году			35	172

10-е классы

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2017 г.	03.11.2017 г.	9	46
2 четверть	13.11.2017 г.	28.12.2017 г.	7	34
3 четверть	10.01.2018 г.	22.03.2018 г.	10	50
4 четверть	02.04.2018 г.	25.05.2018 г.	8	38
ЕГЭ	Сроки проведения /ЕГЭ устанавливает Рособрнадзор			
Итого в учебном году			34	168(без учета ЕГЭ)

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 -ые классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	04.11.2017г.	12.11.2017г.	9
Зимние каникулы	29.12.2017г.	09.01.2018г.	12
Весенние каникулы	23.03.2018г.	01.04.2018г.	10
Летние каникулы	01.06.2018г.	31.08 2018г.	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			66
Итого:			193

11 –е классы

Осенние каникулы	04.11.2017г.	12.11.2017г.	9
Зимние каникулы	29.12.2017г.	09.01.2018г.	12
Весенние каникулы	23.03.2018г.	01.04.2018г.	10
Летние каникулы	20.06.2018г.	31.08 2018г.	79
Праздничные дни			4
Выходные дни			66
Итого:			180

3.Режим работы школы.

Период учебной деятельности	10-11-ые классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	По полугодиям

4.Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах	
	10 класс	11 класс
Учебная деятельность	35	34
Внеурочная деятельность	5	

План внеурочной деятельности для 10 классов, реализующего программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Купцова М.Л. «Разноцветный мир» 3.2.	Масликова И.Н. «Семья и школа»	Гусарова С.В. «Глобус»	Черкасова А.В. «Введение в художественную литературу»

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В рамках внеурочной деятельности в Школе реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена базовая организационная модель ее реализации.

Предметная внеурочная деятельность включает предметные и надпредметные курсы, профориентационные мероприятия, социально-педагогические практики и социальные пробы профессиональные пробы

Система воспитательных мероприятий включает коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, акции, организационно-деятельностные игры, творческие и социальные проекты .

Социализация учащихся, духовно-нравственное воспитание реализуется через деятельность ученических сообществ, воспитательную работу классных руководителей (система тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание и воспитательные мероприятия), участие обучающихся в ученическом самоуправлении . Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, соревнования, спортивно-массовые мероприятия.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность определяется следующими целями и задачами:

ЦЕЛЬ - воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей

ЗАДАЧИ

- прочными знаниями личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования
- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
 - обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;
 - созданиенеобходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности;
 - оказаниепсихолого-педагогической помощи старшекласникам в формировании самостоятельности, самореализации;
 - дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в Школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
Духовно- нравственное направление		
Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода и ответственность, доверие к людям.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе	встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн; уроки мужества; тематические классные часы; участие в различного уровня конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи; участие в работе общественной организации Российское движение школьников

	<p>воли и духовных отечественных традициях формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам</p>	<p>(РДШ), конкурсы, тематические линейки, Уроки мужества, Музейные уроки, посвященные дням воинской славы, героическим страницам истории большой и малой Родины, акции «Салют, Победа!», «Успейте сказать ветеранам, спасибо!»</p>
<p>Социальное направление</p>		
<p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.</p>	<p>Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического</p>	<p>Тематические классные часы; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, участие в работе органов ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и учреждения района, посещение СПО и ВУЗов, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-х классов.</p>

	общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие.	
Общеинтеллектуальное направление		
Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс ,интеллектуальное развитие, творчество	Формирование навыков научно- интеллектуального труда; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение универсальными учебными действиями; освоение обучающимися научных понятий и законов	Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы.
Общекультурное направление		
Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических	Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения; различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники эстетической направленности; экскурсионные

	наклонностей; формирование эстетического вкуса.	походы и поездки с посещением культурно- исторических памятников РХ и РФ.
Спортивно-оздоровительное направление		
Здоровье, активный, здоровый образ жизни	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо- физическими особенностями обучающихся	Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе Лицея; участие в соревнованиях различного уровня, туристские походы; участие в акциях, проектах, конкурсах

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой лицея, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учащихся сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего

общего образования Школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 17 учителей, из которых имеют: высшее профессиональное образование - 16 чел. (96, %), первую квалификационную категорию - 16 чел. (96 %)

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором Школы, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Педагогические работники Школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в Риро по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;

- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе районных методических объединений.
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессиональноориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных

представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансирование «МОУ Путятинская СОШ» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов Школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия Школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В Школе имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

- Учебные кабинеты – 27; В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: компьютер, плазменный телевизор или мультимедийная установка, МФУ
- Мастерская;
- Актный зал;
- Спортивный зал;
- Спортивные площадки – 2;
- Библиотека с рабочей зоной свободного доступа;
- Музей, в котором представлены следующие экспозиции:
 1. История школы
 2. Моя малая Родина - Путятино
 3. История села Путятино
 4. Земляки - защитники Отечества
 5. Предметы труда и быта XIX в.
 6. Учителя и ученики школы

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 96 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с Шиловской ЦРБ. Имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинеты.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

.3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС). Структурными элементами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - 15750 экз.;
- цифровые образовательные ресурсы - CD-дисков -288, видеофильмов - 38 экз.;
- технологические средства ИКТ - 150 ПК, из которых 130

используются в учебных целях, в том числе ноутбуков (нетбуков) - 30, используется в учебных целях - 30. Из общего количества ПК 138 находятся в составе локальной сети. Беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi), предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью ноутбуков в любом помещении Лицея. Пропускная способность канала 4 Мб/сек.

Информация о деятельности школы по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте школы - <http://www.schoolput.ru/>

В Школе имеется библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования. Фонд дополнительной литературы составляет 23% от общего библиотечного фонда и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

3.3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

ДОРОЖНАЯ КАРТА комплексного сопровождения внедрения федерального государственного стандарта среднего общего образования в «МОУ Путятинская СОШ» на 2017-2020 годы.

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям

квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.

4. Формировать учебно-методическую базу школы. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами.
5. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
7. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый эффект	Документальное подтверждение
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
Рассмотрение вопроса об апробации ФГОС СОО в учебном году	Январь 2017г.	Кузнецова О.А.	Принятие решения	Протокол педагогического совета
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	Март 2017 г.	Администрация	Распределение функций	Приказ о создании группы
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО в ОО	Апрель 2017 г.	Администрация	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС СОО	Наличие утвержденного плана
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана (10 класс). Определение их соответствия требованиям ФГОС СОО	Июнь–август 2017 г. Апрель 2017	Учителя-предметники Руководители предметных РМО	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ	Рабочие программы по предметам
Создание в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года	Администрация	Оценка условий ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Май-июнь 2017 г.	Администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Комплектование библиотеки ОО базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация	Наличие в ОУ научно-методического сопровождения введения ФГОС Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями	Наличие заявок педагогов на УМК, заявки на комплектование библиотеки выбранными УМК
Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем	Апрель-август 2017 г	Лебедева Н.Н.		

Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Май - июнь 2017 г	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС СОО	Аналитическая справка
2.Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	В течение года	Администрация	Документы, регламентирующие деятельность ОУ в рамках ФГОС СОО	Локальные акты
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС СОО	В течение года	Администрация		Протоколы заседания
Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	В течение года	Грек О.А.	Изменения и дополнения в уставе	Изменения и дополнения в уставе
<p>Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в «МОУ Путятинская СОШ »:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО; - об утверждении плана-графика введения ФГОС СОО (дорожная карта); - о разработке ООП СОО -об утверждении годового календарного учебного графика; - об утверждении модели организации внеурочной деятельности в старшей школе; - об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; - о системе оценки реализации ООП СОО (ВШК, мониторинг); - о внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, зам. директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, социального педагога, педагога доп.образования. 	В течение года	Грек О.А.	Приказы	Приказы
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый эффект	Документальное подтверждение

Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2017 года	Кузнецова О.А.		Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП СОО
Внесение изменений в программу развития ОУ	До 10.09.2017 г	Грек О.А. Кузнецова О.А. Байтимерова Г.И.		Протокол заседания методического совета
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 10.09.2017 г	Кузнецова О.А. Руководители РМО учителя – предметники		Рабочие программы педагога
Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 10.09.2017 г	Кузнецова О.А. Руководители РМО учителя – предметники		Программы по внеурочной деятельности
Проект учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Апрель – май 2017	Администрация	Учебный план	Учебный план на 2017-2018 учебный год
Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Апрель – май 2017	Администрация	Создание модели внеурочной деятельности в школе третьей ступени образования	Модель внеурочной деятельности
Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в условиях ФГОС	В течение года	Руководители ШМО Учителя - предметники	Система оценивания образовательных достижений обучающихся	Локальный акт
Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	Январь-март 2017 года	Рабочая группа Администрация	Разработка положения	Положение об индивидуальном проекте
Разработка и утверждение форм договора о предоставлении среднего общего образования «МОУ Путятинская СОШ »	Май-август 2017	Рабочая группа Администрация	Наличие договора	Наличие договора
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО				
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	Август 2016 - январь 2017	Кузнецова О.А.		Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации	В течение года	Кузнецова О.А.		

учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.				
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый эффект	Документальное подтверждение
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	В течение года	Грек О.А.		
Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, состоянию здоровья персонала, работающего в условиях реализации стандарта.	постоянно	Администрация	Кадровый состав, соответствующий требованиям ФГОС	Наличие аттестационных листов, медицинских книжек
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО	В течение года	Администрация	Информированность педагогов об особенностях ФГОС СОО	Изучение требований ФГОС к структуре ООП, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка рабочих программ по предметам учителями с учетом формирования универсальных учебных действий	Март-май 2017 г	Учителя Администрация	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам учебного плана ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Наличие рабочих программ
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По особому плану в течение учебного года	Администрация	Ликвидация профессиональных затруднений	Результаты анализа анкетирования педагогов. Наличие документов о прохождении курсовой подготовки
4. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО				
Анкетирование «Готовность педагогов ОУ к введению и реализации ФГОС СОО»	Февраль 2017 г	Кузнецова О.А.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия	Результаты анкетирования
Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, школьные семинары и т.д.	В течение всего периода	Администрация	План проведения педагогических советов, производственных совещаний и семинаров.	Протоколы
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Краснова М.Н.	Создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС СОО на сайте ОУ	
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и	Апрель - май 2017 г	Администрация	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Протоколы родительских

результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания	Раз в полугодие	классные руководители	СОО	собраний Информация на сайте ОУ
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый эффект	Документальное подтверждение
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация		Размещение публичного доклада на сайте ОУ
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций по ОО	Ноябрь, декабрь 2016, 2017, 2018г.г.	Кучина Н.В.	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Проект сметы на учебный год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС СОО
Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	Май – июнь 2017 г	Администрация	Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Мониторинг готовности
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Грек О.А.	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование	Оформленная заявка
Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	Апрель-август 2017 г	Грек О.А.	Создание комфортного пространства ОО	Наличие материального и технического оборудования, необходимого для внедрения ФГОС СОО
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.	В течение года	Администрация		
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	В течение года	Администрация		
Обеспечение соответствия ИОС ОО требованиям ФГОС СОО.	В течение года	Администрация		
Наличие доступа к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и	В течение всего периода	Администрация		

региональных базах данных.				
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС	В течение года	Администрация зав. библиотекой		

3.3.3. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Лицея отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Лицея	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Лицеом по соответствующим разовым запросам

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Школе службами, внутренняя оценка осуществляется Школой;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных

отношений;

- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Школы.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.