

ПРИКАЗ

«11ноября 2019г.

№233

«О внесении изменений в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО по антикоррупционному просвещению»

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014г. № 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016г., на основании Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2016 г. № 02-01-81/1100) программы антикоррупционного просвещения, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Включить в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО элементы, формирующие антикоррупционное мировоззрение, способствующие повышению общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей).
- 1.1. В раздел «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования ООП НОО включить систему мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
В подраздел «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы» включить беседы, тематические классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов и другие мероприятия, формирующие нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, об ответственности человека за свою судьбу, талантливости и щедрости русского человека.
- 1.2. В раздел «Программа воспитания и социализации» ООП ООО, СОО включить мероприятия, способствующие развитию навыков законопослушного поведения обучающихся, формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, воспитывающие ценностные установки и развивающие способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции; мероприятий по

антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

1.3. В план внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО внести мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся: проведение акций диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

1.4. В разделе Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования предусмотреть возможность подготовки и реализации учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

1.5. В разделе Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования предусмотреть возможность подготовки и реализации учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

1.6. В разделе Программы отдельных учебных предметов ООП НОО реализовать содержание антикоррупционной направленности, правосознания, правовой культуры .

1.7. Назначить ответственными за внесение изменений в Основные образовательные программы НО, ООО, СОО по антикоррупционному просвещению:

- зам. директора по УВР Белову Р.В. по начальной школе;
- зам. директора по МР Кузнецову О.А.. по основной и старшей школе;
- зам. директора по ВР Байтимерову Г.И. по воспитательной работе по школе;

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Путьтинская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2_ от 6.11.19

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Путьтинская СОШ
Приказ №233 от 11.11.2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(антикоррупционное образование)

2019 год

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи - превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Программа является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

- способность к критическому восприятию действительности;
- способность адекватно оценить ситуацию;
- способность аргументировано отстоять эту позицию;
- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
- способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнерство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.

8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры - это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
3. Программа антикоррупционного просвещения, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р.

Цель:

создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
воспитание ценностных установок ;
развитие способностей, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде; Перечень мероприятий:
 - Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
 - Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через

изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.

□ Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

□ Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. **Ожидаемые конечные результаты реализации:**

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

□ информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

□ личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

□ гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

□ самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

□ культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

□ решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету

□ сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы - на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива));

□ наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

3. Уровень творческой активности детей

- выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
- выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).

5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями - младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы - мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

В разделе Программы отдельных учебных предметов ООП НОО

реализовать содержание антикоррупционной направленности, правосознания, правовой культуры в следующих темах:

«Литературное чтение».

Формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения при изучении произведений

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Г енри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о

	Толстой. «Старый дед и внучек С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	горбунок» и др.	золотом петушке» и др.
Совесьть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла»	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

1 класс - Книги -мои друзья, Хорошие соседи, счастливые друзья

2 класс - Мои самые близкие и дорогие, Мы -друзья.

3 класс- Жизнь дана на добрые дела.

4 класс - О Родине, о подвигах, о славе. Литературная сказка, Великие русские писатели.

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:

-Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

-Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

-Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

-Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. - Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

1 класс - Наш дом и семья, Человек и окружающий мир, Город и село.

2 класс - Вселенная, время, календарь.

3 класс - Дом как мир.

4 класс - Мы -граждане единого Отечества, Путешествие по реке времени, Мы строим будущее России.

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Правила вежливости	Родословная	Человек Общество
Чистота, отдельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор?	Красная книга Будь природе другом! Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы	Все		

	станем взрослыми ?	профессии важны		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Г ород и село	Наш край	Основной закон России и права человека Мы - граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей - основа экономики	Что такое деньги Государственный бюджет

«Русский язык»

1-3 класс - Смысловая сторона русской речи.

4 класс - Язык как средство общения, Слово как часть речи.

«Математика»

2 класс - Работа с текстовыми задачами.

3 класс - Работа с текстовыми задачами.

4 класс- Работа с информацией и анализ данных.

Средняя и старшая школа

В разделе **Программы отдельных учебных предметов ООП ООО** реализовать содержание антикоррупционной направленности, правосознания, правовой культуры в следующих темах:

«Математика»

5-9 классы. Раздел «Арифметика» :решение текстовых задач арифметическими способами; -проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; -отношение; выражение отношения в процентах; -пропорция; основное свойство пропорции; -измерения, приближения, оценки 7-9 классы. Раздел «Алгебра»:алгебраические выражения; уравнения; неравенства; функции: зависимости между величинами, график функции. Прогрессии.

9 класс

Раздел «Вероятность и статистика»: описательная статистика: представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; статистические характеристики набора данных; случайные события и вероятность; комбинаторика.

Раздел «Логика и множества»: элементы логики: доказательство, доказательство

от противного; пример и контрпример.

«Информатика»

8 класс

Раздел «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»: правовая охрана программ и данных; защита информации; правовая охрана информации; лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы; защита информации.

Раздел «Коммуникационные технологии»: передача информации; информационные ресурсы Интернета; электронная почта; файловые архивы; общение в Интернете; звук и видео в Интернете; поиск информации в Интернете; электронная коммерция в Интернете.

9 класс

Раздел «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»: цифровое фото и видео

Раздел «Информатизация общества»: информационное общество; информационная культура.

«Информатика: индивидуальные и групповые проектные задания, связанные с темой борьбы с коррупцией»

7 класс

Графическая мультимедийная презентация

8 класс

Поиск информации в интернете

9 класс

Электронные таблицы, построение диаграмм и графиков

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

<p>Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
<p>Россия в XIX в.</p>	<p>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
<p>Советский период</p>	<p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Учебный предмет «**Обществознание**» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные	- способность выявлять признаки

	правонарушения: виды, ответственность.	коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поворения.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять

		классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

I. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству

повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	<ul style="list-style-type: none"> - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих заданий по дисциплинам; - проведение тематического классного часа; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; - проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») и т.п.; - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
Планируемый образовательный	<ul style="list-style-type: none"> - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;

результат	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

II. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники и студенты должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Например, если студент, работающий в юридической клинике, получает вводную от своего куратора по указанной выше схеме, он, прежде всего, решает юридическую проблему, а неприязненное отношение к проявлениям коррупции формируется параллельно.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть посещение государств с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи студентов и школьников с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны. Подобные встречи могут быть полезны также и на территории российского государства. Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

/п	Названи е мероприятия	Ф орма меропр иятия	П родолж ительн ость	Содержание	Результат мероприятия (что сформировано)
	Осущес твление практической деятельности	Д еловая игра	4 часа	Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.	В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать.

	Изучение зарубежного опыта	3 аграни чный экскурс ионный отдых с паралл ельным провед ением встреч с предста вителя ми государ ственн ых органо в	5 дней	Учащиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают наименьшим уровнем коррупции. На встречах с различными зарубежными должностными лицами студенты и школьники обсуждают проблемы коррупции, перенимают передовой опыт соответствующих государств, выступают с докладами по предмету соответствующих встреч.	Учащиеся знакомятся с передовым опытом зарубежных государств, приходят к пониманию, что достойные условия жизни достигаются, в том числе, благодаря противодействию коррупции, а также недопущению ее проявлений. Эти факторы выступают мотивами применения такого опыта в России.
	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	В стречи с должно стными лицами	4 часа	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.	Студенты и школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.
	Патриот	В	4	Обучающиеся	Студенты и

	ическое воспитание	стречи с ветеранами	часа	принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи.	школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.
	Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	8 часов	Учащиеся организовано посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции.	Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание школьникам и студентам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

<p>Планируемый образовательный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
<p>Совместная деятельность семьи и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Возраст обучающихся	Воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
			Организационные формы воспитательной работы с обучающимися
1-4 классов	Формирование положительного отношения к органам правопорядка	Правоохранительные органы: правила охраны порядка	Беседы - убеждения, часы общения, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушений	Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

