

Программа профессионального обучения по профессиям
рабочих, должностям служащих
Квалификация (профессия) **20434 ВОЖАТЫЙ**
Срок обучения– **68 ак.часов**
Форма обучения–**очная**

Организация-разработчик: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Путятинская средняя общеобразовательная школа» Путятинского муниципального округа Рязанской области.

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Категория слушателей	5
1.4. Трудоемкость обучения.....	5
1.5. Кадровое обеспечение	5
1.6. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 Календарный учебный график.....	8
3.2 Учебный план	12
3.3 Содержание учебных дисциплин (модулей)	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
4.1 Материально-технические условия реализации	31
4.2 Учебно-методическое обеспечение программы	31
Перечень основной литературы	33
Перечень дополнительной литературы	33
Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ от 2 июля 2013г.№513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.3. Категория слушателей

Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 68 часов.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия - 44 часа;
- учебную/ производственную практику - 24 часа.

1.5. Кадровое обеспечение программы

Реализацию ОППО обеспечивают преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование.

1.6. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику, итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Форма реализации данной программы - очно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	
Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с
	планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	ПК2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности. ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного

эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Количество академических часов
Объём программы	68
1. Очно	66
В том числе:	
Лекции	30
Практические занятия, семинары	12
в том числе:	
учебная/производственная практика	24
2. Итоговая аттестация	2
экзамен квалификационный	2

3.1 Календарный учебный график

Период обучения	Наименования модуля. Темы занятий.
1 год обучения (10 класс)	
1 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Основы школьной педагогики.
2 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. История вожатского дела.
3 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка.
4 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации.
5 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

	организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
6 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения. Сопровождение деятельности детского общественного объединения (Лекция).
7 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива (Лекция).
8 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (Лекция).
9 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. (Учебная практика).
10 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика подготовки и проведения различных игр (Учебная практика).
11 неделя	Промежуточная аттестация. Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка.
12 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
13 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
14 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
15 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
16 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Применение технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Учебная практика).
17 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лекция).
18 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лекция).
19 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Учебная практика).
20 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого (Лекция).
21 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого (Учебная практика).
22 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (Лекция).

23 неделя	Модуль3. Педагогические основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (Учебная практика).
24 неделя	Промежуточная аттестация <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</i>
25 неделя	Промежуточная аттестация <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>
26 неделя	Производственная практика. Особенности работы в отряде с учетом возраста детей. Планирование деятельности вожатого, отряда.
27 неделя	Производственная практика. Оформление отрядного уголка, отрядного места.
28 неделя	Производственная практика. Подборка и проведение игр.
29 неделя	Производственная практика. Коллективно-творческие дела.
30 неделя	Производственная практика. Организация отрядных «огоньков».
31 неделя	Производственная практика. Организация оздоровительной программы.
32 неделя	Производственная практика. Разработка и проведение отрядных спортивных мероприятий.
33 неделя	Производственная практика. Организация работы с отрядом в условиях плохой погоды.
34 неделя	Производственная практика. Зачет.
2 год обучения (11 класс)	
1 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Современные педагогические методики и технологии (Лекция).
2 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (Лекция).
3 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности Технология решения конфликтов (Учебная практика).
4 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
5 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
6 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Оказание первой помощи (Учебная практика).
7 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Методика и технология работы вожатого.
8 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9 неделя	Производственная практика.
10 неделя	Производственная практика.
11 неделя	Промежуточная аттестация.
12 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика применения коллективных творческих дел в лагере.

13 неделя	Модуль2. Детские общественные объединения. Методика подготовки и проведения различных игр.
14 неделя	Модуль2.Детские общественные объединения. Методика организации массовых мероприятий.
15 неделя	Модуль3.Педагогические основы вожатской деятельности. Логика развития смены в лагере.
16 неделя	Модуль3.Педагогические основы вожатской деятельности. Общелагерные и отрядные мероприятия.
17 неделя	Модуль3.Педагогические основы вожатской деятельности. Оформление в лагере отрядного уголка, дискотек и других мероприятий.
18 неделя	Модуль3.Педагогическиеосновывожатской деятельности. Этика и этикет вожатской деятельности.
19 неделя	Промежуточная аттестация по модулям 2,3
20 неделя	Производственная практика.
21 неделя	Производственная практика.
22 неделя	Производственная практика.
23 неделя	Производственная практика.
24 неделя	Производственная практика.
25 неделя	Производственная практика.
26 неделя	Производственная практика.
27 неделя	Производственная практика.
28 неделя	Производственная практика.
29 неделя	Производственная практика.
30 неделя	Производственная практика.
31 неделя	Производственная практика.
32 неделя	Производственная практика.
33-34неделя	Итоговая аттестация

3.2 Учебный план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час	Трудоёмкость учебных занятий (акад. час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.	10	10	-
1.1	История вожатского дела.	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	5	5	
	Модуль 2. Детские общественные объединения.	10	6	4
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	6	4	2
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4	2	2
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности.	24	16	8
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	10	8	2
3.2	Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности.	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого.	5	3	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	4	2	2
	Учебная практика			12
	Производственная практика в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	24		24
	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	2		
	ИТОГО	68	32	36

3.3 Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
Модуль 2. Детские общественные объединения		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		

	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискусионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Творческое развитие как направление деятельности РДДМ.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание. Профорентация.</p>
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности вожатого.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p>
8	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>
Практика		
10	Учебная практика	<p>Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям.</p>
11	Производственная практика	<p>Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базе школьного оздоровительного лагеря после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.</p>
Итоговая аттестация		

12	Итоговая аттестация по профессиональному модулю	Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающимся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля.
----	---	--

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество Часов
Учебная практика (УП)		12 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	1
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение детей и молодежи».	1
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания Сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.	2
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	1
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2
6	Организация и проведение массовых мероприятий.	2
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.	2
Промежуточная аттестация в форме тестирования.		1
Производственная практика(ПП)		24 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий.	4
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.	4
4	Песенное и танцевальное творчество.	4
5	Творческое развитие как направление деятельности РДДМ.	4
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	4
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2
ИТОГО:		36

3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;
Возрастные особенности детей и подростков;
Возрастной подход в развитии детского коллектива;
Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
Работать с разновозрастным, разновозрастным отрядом;
Осуществлять профилактику ПАВ;
Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
Адаптировать воспитанника к режимным моментам
Грамотно действовать в штатных и внештатных ситуациях.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста.
Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.
Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;
Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.	10
1.1	История вожатского дела.	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Модуль 2. Детские общественные объединения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

- 1 Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
- 2 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;
- 3 Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
- 4 Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

- 1 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- 2 Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
- 3 Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- 4 Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
- 5 Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;
- 6 Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских

коллективах;

- 7 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- 8 Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
- 9 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
- 10 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

- 1 Составления плана на день, программы своего отряда;
- 2 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
- 3 Рефлексии по итогам смены.

Форма аттестации: защита проекта программы деятельности детского объединения.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
	Модуль 2. Детские общественные объединения.	10
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	6
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1	Сопровождение деятельности детского общественного	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;

2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконттактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

Форма аттестации: защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час
24		

	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	24
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	10
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	5
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого.	5
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Творческое развитие как направление деятельности РДЦМ.</p>
7	Информационно-медийное	Информационно - медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по

	сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно - медийному направлению.</p> <p>Основные направления информационно - медийной деятельности.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p>
8	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских лагерей отдыха.</p>

3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;

- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		12 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	1
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение детей и молодежи».	1
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации детских оздоровительных лагерей.	2
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	1
6	Организация и проведение массовых мероприятий.	2
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.	2
Промежуточная аттестация в форме тестирования.		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям.

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- Овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
	Производственная практика	24
№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика (ПП)		24 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	3
2	Организация и проведение массовых мероприятий	4
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	4
4	Песенное и танцевальное творчество	4
5	Творческое развитие как направление деятельности РДДМ	3
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	4
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

3.4 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение детей и молодежи
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план - сетки лагерной смены

Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Теоретическая часть экзамена: тестирование. Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно – хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории на отрядном месте.
 - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 4.1. Работа с микро коллективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 4.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периодадр.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 4.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.
- 4.4. Совет дела.
- 4.5. Творческая группа.
- 4.6. Совет командиров.
- 4.7. Командир микроколлектива.
- 4.8. Командир отряда.
- 4.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

4.2. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные.

- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка - 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца - 0; после абзаца - 0.
организацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

- Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска
- Компьютер;
- Мультимедиа-проектор;
- Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

3.2. Учебно – методическое обеспечение программы

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

- Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
- Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
- Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные

приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

- Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

- Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»,

«Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф – Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.
2. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И.Дереча. -2-еизд.,перераб.идоп.-Москва:Юрайт,2018.- 149 с.
3. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин : Директ - Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-44990219-1.- Текст: электронный.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет.-Москва; Берлин:Директ-Медиа,2019.-300с.:ил.,табл.-Режимдоступа:поподписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>.-Библиогр.вкн.-ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI10.23681/496699.-Текст :электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. -Москва;Берлин:Директ-Медиа,2019.-392с.:ил.,табл.-Режимдоступа:поподписке.-URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>.-Библиогр.вкн.-ISBN978- 5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.
6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-44991860-4.-DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.
7. Байбородова Л.В.Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-44991519-1.- DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: [Издательство ПСТГУ](#), 2016. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях /К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография/И.В.Жилавская.-М.:РИЦМГГУ им.

М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

9. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.

10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина.-М.:Новоеобразование,2016.-120с.

11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н.Соболева, В.А.Плешаков, И.О.Телегина, А.Г.Волошина-СПб.: Издательство«Питер»,2013.-208 с.

12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.

13. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование.-М.,2012,№3, с. 98 -103.

14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

15. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография подред.М.В.Рейзвих,Е.В.Драгуновой.-М.:МПГУ,2016, с. 289-297.

16. Настольная книга вожатого /Сост.В.Гугнин.-М.: АльпинаПаблицер,2015. -297с.

17. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.

18. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

19. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

20. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия“Тираж”»,2014.-252с.

22. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

23. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст -<http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>-журнал«Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD-> Информационный сайт по безопасности

жизнедеятельности

5. <http://psychology.net.ru>- «Мир психологии»
6. <http://обж.рф>-ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.smena.org>-Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
8. <http://ocean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
9. <http://www.center-orlyonok.ru>-Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок».
10. <http://artek.org>-Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

Фильмография

1. А.Карпиловский «Честное пионерское», 2013г.
2. А.Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015г.
3. А.Немчинова, А.Бурлов, О.Бутакова «Байкальские каникулы», 2015г.

Тестовые задания по содержанию основных тем

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере

А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года

2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку;
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;
В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал;
Г) ребенок сказал, что это его родители

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно;
Б) позвонить родителям ребенка;
В) вызвать милицию;
Г) не придавать значения случившемуся

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать;
Б) срочно обратиться к врачу;
В) наказать ребенка за нарушение правил;
Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

5. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка;
Б) не паниковать, подождать его возвращения;
В) немедленно сообщить об этом директору лагеря;
Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

6. Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения;
Б) по достижению совершеннолетия;
В) с 14 лет;
Г) с 21 года

7. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы;
Б) убирать места общего пользования – лестничные площадки, пролеты и коридоры;
В) мыть полы с применением моющих и дезсредств;
Г) все перечисленное

8. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да Б) нет

9. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

- А) вожатый отряда;
- Б) директор лагеря;
- В) врач;
- Г) физкультурный работник

10. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

- А) директора лагеря или старшего вожатого;
- Б) медицинского работника;
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов;
- Г) все перечисленное

11. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

- А) да;
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;
- В) нет;
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

12. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

- А) принять меры к задержанию нарушителя;
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних;
- Г) предупредить детей об опасности

13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются;
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;
- В) зависит от ситуации;
- Г) нет правильного ответа

14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей;
- Б) не более 10 детей;
- В) не более 15 детей;
- Г) не более 20 детей

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
- Б) нет

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть;
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств;
- Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки;
- Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;
- В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- Г) все перечисленное

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

- А) создать поврежденной конечности покой;
- Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;
- В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение;
- Г) все перечисленное

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

- А) воспитатель (вожатый) отряда;
- Б) медицинский работник;
- В) директор лагеря;
- Г) сотрудник службы охраны

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

- А) И.П. Иванов;
- Б) Ш.А. Амонашвили;
- В) Л.Н. Толстой;
- Г) А.С. Макаренко

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- А) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов

22. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение;
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание;
- Г) все перечисленные

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

- А) 1 раз;
- Б) пока они не поймут;
- В) не более 3-х раз;
- Г) не повторять вообще

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

- А) с 1-го дня;
- Б) с третьего дня;
- В) с пятого дня;
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого

дня смены

25. Должны ли вожаки и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

- А) да
- Б) нет

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А) приучение;
- Б) упражнение;
- В) режим;
- Г) учение

27. Если один воспитатель (вожак) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

- А) да Б) нет

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

- А) политика руководства страны;
- Б) выяснение отношений между педагогами;
- В) религия;
- Г) НЛЮ,экстрасенсы

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

- а) да
- Б) нет

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;
- В) интенсивное формирование, познавательной, развитие коммуникативной деятельности;
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

- А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние;
- Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;
- В) антагонизм между мальчиками и девочками;
- Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

- А) рост социальной активности;
- Б) появляется интерес к заработку;
- В) высокий уровень активности;
- Г) стремление к общению вне семьи

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А) 6-8;
- Б) 15-17;
- В) 9-12;
- Г) 18

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б) передаче функций управления активу;
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности;
- Г) все перечисленное

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума;
- Б) режиму дня;
- В) новым бытовым условиям;
- Г) все перечисленное

39. Укажите длительность организационного периода в лагере

- А) 1 день;
- Б) 1-3 дня;
- В) 5 дней;
- Г) 7 дней

40. Укажите длительность основного периода в лагере

- А) 4-18 дней;
- Б) 2-20 дней;
- В) 5-21 дней;
- Г) 7-18 дней

41. Укажите длительность заключительного периода в лагере

- А) 21-й день;
- Б) 15-20 дни;
- В) 19-21 дни;
- Г) 20-22 дни

42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день;
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

43. На подготовку дел в оргпериоде дается:

- А) 5 мин-1 час;
- Б) 2-3 часа;
- В) до половины дня;
- Г) несколько дней

44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере;
- Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;
- В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива);
- Г) все перечисленное

45. Основной период можно считать успешным, если

- А) выделился и утвердился костяк ребят организаторов;
- Б) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных;
- В) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- Г) все перечисленное

46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;
- Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;
- В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку;
- Г) все перечисленное

47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

- А) да
- Б) нет

48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

- А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут;
- Б) если иначе не понимают;
- В) нет;
- Г) в зависимости от возраста детей

49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

- А) расслабиться и отдыхать;
- Б) проводить отрядные мероприятия;
- В) сообщить руководителю педагогической практики;

Г) пожаловаться руководству области (города, района)

50. *Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать*

А) о неудачах ребенка;

Б) о маленьких победах ребенка;

В) об отношениях с противоположным полом;

Г) о проблемах в воспитании ребенка