



Утверждаю:
Директор школы
О.А. Грек
2 от 14.02.2025

Проект создания школьного музейного уголка химии «Chemistry»

МОУ «Путятинская СОШ»

на 2024-2026 учебный год

Цели и задачи школьного музейного уголка химии

Цель: сформировать у учащихся представление о развитии химии и химической промышленности в регионе и области.

Задачи:

- Воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы;
- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Химический музей» относится к естественнонаучной направленности. Она ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, приобретение знаний и умений в области развития химии и химической промышленности родного края, служит средством профориентации, обучающиеся будут заниматься изучением химических производств, знакомиться с применением химии в народном хозяйстве. А в процессе работы будут создаваться схемы, диаграммы, макеты и модели, составлять карты, коллекции и пр. Работа ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы";
- Концепция развития дополнительного образования на 2014-2018 г.г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

Актуальность образовательной программы

В рамках модернизации образования поставлена задача ориентировать учащихся не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, развитие творческого начала.

Стремясь сделать обучение для детей более интересным, можно ввести в образовательный процесс музейную педагогику, что является инновационной педагогической технологией. И направлена она на активизацию и интенсификации учебной деятельности обучаемых, что особенно актуально в свете последних требований к учащимся среднего и старшего школьного возраста. Через реализацию программы «Химический музей» можно научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Она позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и "малой родины".

Изучение родного края через изучение химии как науки дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе, выявить более одаренных детей для создания своих

собственных исследовательских работ. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Музейный уголок «Chemistry» кабинета химии может содержать материалы исследовательской работы обучающихся и постоянно расширяться и пополняется новыми экспонатами, исследовательскими работами. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, то можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным.

Новизна программы

Цель учителя - увлечь, зажечь, направить в нужное русло. Музейная технология дает неограниченные возможности педагогу для проведения нестандартных занятий.

Это урок в музее, урок-описание экспоната музея, урок-защита проекта, презентация поискового материала, интегрированный урок с использованием музейных материалов. С помощью действующего химического музея можно будет проводить занятия в НТО «Увлекательная химия», «Занимательная химия», проводить экскурсии для школьников в рамках изучения химии в 8-11 классах. Для полноценного всестороннего развития ребенка есть необходимость изучения и сбора того, что его окружает: речной песок, вода, металлические изделия и др.

Принципы реализации программы «Химический уголок-музей»

1. Принципы Государственной политики в области образования:
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Принципы педагогики:
 - принцип природосообразности обучения и воспитания;
 - принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
 - принцип креативности и творческого начала в воспитании;
 - принцип целостности педагогических процессов;
 - принцип демократизации воспитательных систем.

Исследования, проектная деятельность, развивающие конкретнопрофессиональные компетенции в рамках химического краеведения

- Как химик, биолог, ботаник, эколог, географ, геолог, естествоиспытатель, спелеолог, зоолог и физик ребенок изучает явления природы.
 - Исследовательские;
 - Социально-личностные;
 - Коммуникативные;
 - Информационные.

Материально-техническое обеспечение

Для ведения проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в рамках программы «Химический музей» имеется лаборатория охраны окружающей среды, которая обеспечивает условия для выполнения практических, лабораторных и других работ с обучающимися. В лаборатории имеется специальное оборудование, позволяющее проводить исследования и практические работы согласно раздела «Содержание программы».

Формы проведения занятий

Формой проведения итоговых занятий в объединении могут быть:

- защита исследовательской работы на учебной конференции
- оформление и описание нового экспоната для химического музея
- написание статьи о ходе поисковой деятельности химического экспоната.

Обучающиеся защищают свою исследовательскую работу на разных уровнях. Выступление перед широкой аудиторией способствует развитию ораторских способностей, значительно расширяет кругозор ребят, их круг общения. Ребята приобретают личный опыт и уверенность в себе в условиях активной включенности в выполнение разнообразных видов деятельности.

Учебно-тематический план занятий по программе «Химический музей»

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Введение (2ч.)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в лаборатории охраны окружающей среды и при проведении экскурсий на природе	1	1	
2.	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
Создание экспозиций химического уголка-музея. Оформление экспонатов (20 ч.)				
1.	«Век нынешний и век прошлый»	1		
2.	Учителя-химики нашего района	1		
3.	Химия в сельском хозяйстве	2		
4.	Химия в быту.	3		
5.	Химия и медицина	3		
6.	Естественная история: минеральные удобрения, металлы, сплавы	2		
7.	Съедобные химические вещества	3		
8.	Экспозиции по теме «Это интересно»	2		
9.	Развитие химической промышленности Рязанской области	1		
10.	Полезные ископаемые района и области	1		
11.	Химическая продукция в годы ВОВ	1		
Химия как наука. Общие принципы выполнения научно-исследовательской работы, оформление ее результатов и защита проектов (10 ч.)				
1.	История развития химии	1	1	
2.	Ученые-химики	2	2	
3.	Основная химическая продукция	4	4	
4.	Инновации в химии	3	3	
Практическая природоохранная деятельность в рамках воспитательной работы (2 ч.)				
1.	Экскурсия на газокompрессорную станцию ЛПУМГ	1		1
2.	Экологический десант	1		1
Итого		31		3

Формы проведения итогов работы

- защита исследовательской работы на конференции
- оформление и описание нового экспоната для химического музея
- написание статьи о ходе поисковой деятельности химического экспоната
- проведение экскурсий

Выступление перед широкой аудиторией способствует развитию ораторских способностей, значительно расширяет кругозор ребят, их круг общения. Ребята приобретают личный опыт и уверенность в себе в условиях активной включенности в выполнение разнообразных видов деятельности.

Список литературы для педагогов:

- 1.. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. М.: АСТ-Пресс, 1999
- 2 Астафуров В.И. М.В.Ломоносов. М.: Просвещение, 1985
- 3 Книга для чтения по органической химии / Сост. П.Ф.Буцкус. М.: Просвещение, 1985

Литература для обучающихся:

- 1 Байкова В.Н. Именем Ломоносова названы // Химия в школе. М., 1985 №2. С.18.
- 2 Байкова В.Н. Именем Менделеева названы // Химия в школе. М., 1999 №2. С.52.
- 3 Большая детская энциклопедия: Химия / Сост. К.Люцис. М.: РЭТ, 2000
- 4 Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения. М: Химия, 1995 (Научно-популярная библиотека школьника).
5. Интернет-ресурсы.